**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития. | 3 |
| 2. | Характеристика текущего состояния учреждения. | 4 |
| 3. | Описание основных проблем и прогноз развития. | 6 |
| 4. | Цели, задачи, сроки и этапы Программы развития. | 12 |
| 5. | Концептуальное обоснование. | 14 |
| 6. | Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения. | 18 |
| 7. | Ресурсное обеспечение программы. | 19 |
| 8. | Механизм реализации Программы развития. | 21 |
| 9. | Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками. | 22 |
| 10. | Глоссарий. | 23 |
| 11. | Приложение №1. | 24 |

**«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества,**

**то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли,**

**дай им возможность почувствовать**

**себя в нем властелином» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Проблема формирования у детей самостоятельности, инициативы и активности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативно правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик программы. | Воротникова Татьяна Георгиевна – заведующий. |
| Участники  программы. | Все участники образовательных отношений. |
| Цель программы. | Становление детской инициативы и самостоятельности  через создание пространства детской реализации. |
| Задачи программы. | 1. Внесение изменений в предметную среду, способствующих развитию детской активности, инициативы и самостоятельности. (обеспечить обновление РППС способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов) 2. Освоить и внедрить педагогические практики, направленные на становление детской активности, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | инициативы и самостоятельности (пространство детской реализации)  3.Содействовать повышению роли родителей в развитии у детей активности, инициативы и самостоятельности через использование интерактивных форм работы  (семейный клуб, акции, интернет ресурсы). |
| Механизм реализации программы. | Проекты:   1. «Современная РППС» 2. «Творческий педагог-инициативный ребенок» 3. «Мы в Контакте!» |
| Этапы и сроки реализации программы | 1. Подготовительный этап (2021-2022 уч.г) 2. Поисково-преобразующий этап (2022-2025 гг.) 3. Аналитическо-информационный этап   (2025 – 2026 гг.) |
| Ресурсное обеспечение реализации программы. | Внутренние: методическое обеспечение, кадровый потенциал, традиции ОУ, материально-техническая база ДОУ. |
| Ожидаемые результаты выполнения программы. | 1. В детском саду преобразована предметная среда, способствующая развитию детской активности, инициативы и самостоятельности. 2. Освоены и внедрены педагогические практики, поддерживающие детскую активность, инициативу и самостоятельность (пространство детской реализации).   3. У детей сформированы активность, инициатива и самостоятельность в соответствии с их индивидуальными особенностями, позволяющими им быть успешными в различных видах деятельности.  4. Повысилась доля родителей-активных партнеров в  вопросах формирования у детей активности, инициативы и самостоятельности. |

**2.Характеристика текущего состояния учреждения.**

**Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Подсинский детский сад «Алёнка» основано 29 января 2021года.

Осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии выдано Министерством образования и науки Республики Хакасия: № 2418 от 21.07.2021 года, приказ № 100-655.

МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка» функционирует по 5- дневной рабочей неделе с 10.5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Условия обучения и воспитания.**

В детском саду функционирует 4 группы. Из них: 1 группа младенческого возраста с 2-х месяцев до 1 года (присмотр и уход), 3 группы раннего возраста с 1 года до 3-х лет, общеразвивающие.

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка» организована в соответствии с требованиями СанПина и требованиями, обозначенными в ФГОС ДО и принципами организации пространства, обозначенными в программе.

*Всё пространство детского сада разделено на блоки:*

1. Лечебно-профилактический блок - медицинская приёмная, процедурный кабинет.
2. Пищевой блок – пищеблок, складские помещения, овощехранилище, санузел и душевая кабина, раздевалка обслуживающего персонала.
3. Музыкально-эстетический и физкультурно-оздоровительный блок – музыкально-спортивный зал, спортивная площадка.
4. Коррекционный блок –кабинет педагога психолога для индивидуальной работы с детьми.

Кроме этого имеются:

* + кабинет заведующего
  + методический кабинет
  + 4 прогулочных участков с зелеными защитными насаждениями и теневыми навесами на 4 участках.
  + газоны, цветники;
  + экологическая зона;
  + спортивная зона

Территория МБДОУ огорожена забором.

Состояние материально-технической базы МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.

**Сведения о воспитанниках учреждения.**

Дошкольное учреждение рассчитано на 60 детей. В учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет, проживающие на прилегающих территориях Республики Хакасия. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В МБДОУ принимаются дети по направлению Управления образования администрации муниципального образования Алтайский район.

**Кадровое обеспечение.**

Кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью.

Согласно штатного расписания работают:

**Администрация.**

Заведующий: Воротникова Татьяна Георгиевна.

Завхоз: Красноперова Валентина Михайловна.

**Педагоги.**

Воспитатели - 7 человека;

**Специалисты.**

Педагог-психолог – 1;

музыкальный руководитель – 1.

**Образовательный ценз педагогов:**

Высшее образование – 1 педагог,

среднее профессиональное образование – 8 педагогов,

1 квалификационную категорию –1 педагог,

не имеют квалификационную категорию - 8 педагогов.

Формирование инициативы и самостоятельности во ФГОС ДО указывается как одно из основных направлений дошкольного образования. В нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами (п.4.6 ФГОС ДО), предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

* проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок способен к волевым усилиям;
* пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* способен к принятию собственных решений, поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

В результате наблюдения за образовательной деятельность педагогов с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности, выявлено, что педагоги используют формы работы, основанные на передаче детям готовых знаний, что не способствует творческому развитию ребенка и развитию инициативы и самостоятельности. Педагоги испытывают затруднения в организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, предусматривающего поддержку детской инициативы и самостоятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Средний**  **балл (%)** |
| **Социально – коммуникативной развитие** | |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | 95 |
| Выслушивают детей с вниманием и уважением | 98 |
| Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей. | 80 |
| Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, пори-  совать и пр.). | 86 |

|  |  |
| --- | --- |
| В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к  затруднениям, позволяют действовать в своем темпе,  помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). | 84 |
| Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми раннего дошкольного возраста; | 80 |
| Поддерживают инициативу детей в разных видах детской  дея тельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) | 75 |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски,  карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. | 80 |
| **Познавательное развитие** | |
| Предоставляют детям возможность выбора различных  материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). | 45 |
| Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу. | 79 |
| Поощряют самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.; | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала  самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую  коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? Утонет? Будет плавать?) | 40 |
| **Речевое развитие** | |
| Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). | 75 |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают  внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). | 70 |
| Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и  т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). | 72 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, природный и бросовый материал и пр.). | 50 |
| Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (формой, цветом) | 72 |
| **Физическое развитие** | |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей. | 71 |

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из факторов развития детской инициативы и самостоятельности. Предметная среда в учреждении оборудована с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей, их интересов и желаний. Все элементы среды отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Однако не смотря на непрерывность работы по обогащению и обновлению, РППС не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Особого внимания требует вариативность, предоставление возможности самостоятельно моделировать среду, действовать в ней.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Средний  балл (%) |
| **Содержательно-насыщенная среда** | |
| пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | 70 |
| тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | 60 |
| наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности | 50 |
| соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | 55 |
| наличие в группе образно-символических, нормативно- знаковых материалов, объектов для исследования; | 40 |
| сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта | 60 |
| наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и другими материалами; | 30 |
| наличие в группе неоформленного игрового материала; | 50 |
| наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, музыкальный центр,) | 90 |
| **Трансформируемость среды** | |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | 10 |
| ковры небольшие (разных цветов) | 10 |
| **Полифункциональность среды** | |
| наличие неоформленного игрового материала | 20 |
| использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро и микросреды | 10 |
| имеется «стена творчества» | 60 |
| возможность разнообразного использования различных  составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей) | 25 |
| **Вариативность среды.** | |
| в группе выдержано зонирование пространства (выделены : : активная, рабочая, спокойная зоны) | 20 |
| «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| наличие центров по пяти основным образовательным областям | 10 |
| наличие в группе пространства для уединения | 10 |
| **Доступность среды.** | |
| соотношение масштаба «рост - глаз - рука» | 65 |
| доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской актив ности. | 30 |
| имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям раннего возраста по содержанию | 30 |
| ребенок знает, что, где находится, и может это брать и использовать в деятельности | 50 |

В детском саду (из-за пандемии) педагоги используют традиционные формы работы: родительские беседы в режимных моментах и Viber. Это приводит к тому, что с каждым годом увеличивается доля родителей-активных участников образовательной деятельности ДОУ. Но не смотря на положительные результаты, одной из приоритетных задач коллектива ДОУ остается поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет ресурсы).

1. **Цели, задачи, сроки и этапы Программы развития.**

**Целью** программы развития является: становление детской инициативы и самостоятельности через создание пространства детской реализации.

**Задачи** программы:

1. Внесение изменений в предметную среду, способствующих развитию детской активности, инициативы и самостоятельности. (обеспечить обновление РППС способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов)
2. Освоить и внедрить педагогические практики, направленные на становление детской активности, инициативы и самостоятельности (пространство детской реализации)
3. Содействовать повышению роли родителей в развитии у детей активности, инициативы и самостоятельности через использование интерактивных форм работы (семейный клуб, акции, интернет ресурсы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы,  сроки. | Мероприятия | Ответственные | Предполагаемый  результат |
| Организационно- подготовительный этап 2021-2022г.г. | 1.Организация работы по разработке Программы развития на 2021-2026г.г | Заведующий | Разработана Программа развития. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Приведение в соответствие с задачами Программы развития нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | Заведующий | -Разработаны  локальные акты, обеспечивающие  реализацию; программы развития;  - разработаны положения, составлен план повышения квалификации педагогов  на 2021- 2026 гг. |
|  | 3.Создание условий для расширения  возможностей  использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности. | Заведующий  Завхоз | Педагоги используют  в образовательной деятельности ИКТ. |
|  | 4.Разработка системы мероприятий, направленных на оценку готовности педагогов к реализации Программы  развития. | Заведующий  Педагог- психолог | Разработаны:  диагностические карты.  Составлена программа повышения  квалификации педагогов  на 2021 - 2026 гг. |
|  | 5.Исследование степени заинтересованности родителей в реализации Программы развития  ДОУ | Педагог- психолог | Разработаны анкета и опросники для родителей. Разработан проект  «Мы в Контакте!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развивающий (обновленческий) этап 2022- 2025г.г | 1.Внесение дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования. | Заведующий | Внесены дополнения в раздел основной образовательной программы дошкольного образования |
|  | 2.Использование в образовательной  деятельности развивающих  педагогических практик (изучение, внедрение, реализация),  направленных на создание пространства детской реализации. | Заведующий | Педагоги используют развивающие  педагогические практики: детские, детско-взрослые  сообщества, разновозрастное взаимодействие,  проблемные ситуации, акции. |
|  | 3.Внесение изменений в макро-и-микро среду, способствующую  Реализации нового содержания дошкольного образования и  достижению новых образовательных результатов. | Заведующий | РППС способствует развитию детской инициативы и самостоятельности.  Центры активности пополнены развивающими пособиями,  сюжетными игрушками, играми развивающей  направленности. Оборудование групповых помещений  соответствует принципам  вариативности и  трансформируемости. |
|  | 4.Создание условий для повышения  профессионального уровня педагогических кадров в вопросах реализации Программы развития ДОУ | Заведующий | Пополнение программно- методического, дидактического и диагностического сопровождения  Программы развития. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.Улучшение материально- технической базы. | Заведующий | Ремонт игровых площадок.  Приобретение современного  спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков.  Приобретение мебели в групповые комнаты. |
|  | 6. Привлечение  родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного  процесса. | Заведующий,  специалисты,  педагоги. | -совместные  мероприятия (праздники, экскурсии, и пр.)  -организация  консультативной помощи (на родительских  собраниях, наглядная информация, родительские клубы)  -пополнение материалами страницы  на сайте детского сада;  -увеличилась доля родителей, вовлеченных в  разработку и реализацию  совместных планов, проектов;  -внедрены  интерактивные формы работы с семьей; -обеспечен высокий уровень удовлетворенности  родителей (законных представителей)  качеством услуг ДОУ;  -оформлен информационный  стенд для родителей о деятельности ДОУ; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.Отслеживание  промежуточных  результатов реализации Программы развития | Заведующий,  специалисты, педагоги. | Представлены  промежуточные результаты  реализации Программы развития, внесены изменения и дополнения (по результатам мониторинга) в  Программу развития. |
| Аналитическо- информационный этап  (2025-2026 гг.) | 1.Оценка изменений и использования макро-и-микро среды для поддержки детской  инициативы и самостоятельности (пространство детской  реализации) | Заведующий, специалисты,  педагоги. | Реализован проект по внесению изменений в РППС |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Отслеживание эффективности применения  педагогических практик для пространства детской реализации | Заведующий, специалисты. | Создан банк методического  сопровождения (пособия, рекомендации, картотеки,  перспективные планы, видео материалы, проекты и др),  для развития детской инициативы и самостоятельности. |
|  | 3.Проведен анализ  отслеживание изменений способов и средств взаимодействия педагога и ребенка, направленных на развитие детской инициативы и самостоятельности. | Заведующий,  специалисты, педагоги. | Изменен стиль  взаимодействия педагог-ребенок;  Педагоги владеют способами поддержки детской инициативы и самостоятельности |
|  | 4.Анализ эффективности мероприятий,  направленных на повышение  компетентности и активности родителей в вопросах развития детской инициативы и самостоятельности | Заведующий | Повысилась доля родителей, активных участников в образовательной деятельности детского сада. |
|  | 5. Анализ эффективности  работы по укреплению материально-  технической базы детского сада. | Заведующий,  завхоз | Приобретены малые  формы на прогулочные участки, приобретено детское спортивное оборудование, обновлена мебель в группах, приобретена орг. техника, приобретено игровое оборудование, дидактическое пособие. |

**5.Концептуальное обоснование.**

Программа развития Учреждения направлена не только на сохранение позитивных достижений ДОУ, но и на внедрение современных педагогических практик, направленных на обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, применение системно-деятельностного подхода, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его инициативы и самостоятельности в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологической основой концепции Программы развития является идея

Н.Е Веракса, что в качестве главного условия развития детской личности предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Пространство детской реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Для этого взрослый должен уметь:

* + заметить проявление детской инициативы;
  + помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
  + создать условия для представления ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

**Миссия ДОУ:** «Детский сад – территория успешности каждого»

*Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)*

Важную роль в подготовке успешного воспитанника играет педагог, обладающий особыми компетенциями:

* профессионализм;
* коммуникабельность;
* индивидуальный подход;
* организаторские способности;
* творческие способности (креативность);
* педагогическая рефлексия.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, в основе которого должны лежать субъект- субъектные отношения, основанные на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Поэтому для отражения приоритетов в развитии ДОУ педагог должен:

* + уметь стимулировать активность детей в различных видах деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
  + включать родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию и воспитанию их детей, формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  + обладать развитым чувством эмпатии;
  + владеть педагогическими практиками, поддерживающими детскую активность, инициативу и самостоятельность (пространство детской реализации, детские, детско-взрослые сообщества);
  + умело создавать и использовать РППС, как фактор развития инициативы и самостоятельности для детей раннего возраста;
  + уметь работать с техническими средствами обучения, видеть перспективу применения ИКТ в образовательном процессе.

*Модель (образ) детского сада (как желаемый результат).*

Модель нового дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию у дошкольников таких интегративных качеств как инициативность и самостоятельность, через различные виды деятельности детей с 6 месяцев. Новая модель учреждения предполагает:

Эффективная реализация образовательных программ, для достижения новых образовательных результатов (целевых ориентиров);

Обновленную образовательную среду (три ее компонента – пространственно-архитектурный, психолого-педагогический, социальный).

Детский сад - это территория счастья и психологического благополучия детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников;

территория интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые;

территория ответственности родителей за то, что чтобы каждодневная жизнь детей была интересная и насыщенная;

Таким образом, модели педагога и детского сада отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

1. **Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения.**

Программа развития 2021-2026 гг. нацелена на создание пространства детской реализации и на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников с раннего возраста, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов в ДОУ.

Пространственная развивающая среда способствует социальному разновозрастному взаимодействию между детьми, между взрослыми и детьми, а также развитию и поддержке активности, инициативы и самостоятельности у дошкольника.

Педагог выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников, владеющий педагогическими практиками, направленными на развитие инициативы и самостоятельности.

Создана система сопровождения родителей по вопросам развития у детей инициативы и самостоятельности, через использование интерактивных форм работы.

1. **Ресурсное обеспечение программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- правовое сопровождение. | Разработка новых положений, локальных актов |
| Уровень обеспечения кадрового потенциала. | Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов для  реализации программы развития. |
| Информационные ресурсы. | Использование ИКТ, электронных  информационно-методических ресурсов |
| Материально-технические ресурсы | Приобретение малых форм на прогулочные участки ДОУ, приобретение интерактивных и мультимедийных средств для организации образовательного процесса  (в пределах финансирования) |
| Финансово-экономическое сопровождение | Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства (спонсорская помощь) |
| Сетевое взаимодействие | Сотрудничество с родителями (законными представителями) |

1. **Механизм реализации программы развития.**

* Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование ДОУ ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

1. **Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками.**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

* + Переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогов;
  + Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) воспитанников, в вопросах развития и поддержки инициативы и самостоятельности детей затрудняет выполнение социального заказа государства, сформулированного в нормативных документах РФ: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
  + Рост числа детей с проблемами в развитии;
  + Отсутствие средств на покупку необходимого оборудования;

Для минимизации негативного влияния рисков при переходе на новую Программу развития необходимо:

* + Подготовить семинары для активного включения педагогов в реализацию Программы развития, направленной на развитие детской инициативы и самостоятельности.
  + Подготовить ряд тренингов на снятие психологического напряжения у педагогов;
  + Провести разъяснительные родительские собрания в вопросах развития и поддержки инициативы и самостоятельности детей, а также о необходимости совместной работы родителей и детского сада для воспитание инициативного, ответственного ребенка, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
  + Поиск дополнительных средств финансирования (спонсорская помощь).

**ГЛОССАРИЙ.**

1. **Активность** (детская) - свойство личности, состоящее в стремлении расширять сферу своей деятельности, выхода за рамки ситуационных поведенческих ограничений и ролевых предписаний (мотивация достижения, риск и т. п.). (Н. Толстых)
2. **Акция** – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. «Социальные акции дошкольников» - эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников.
3. **Волонтерство** – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.
4. **Детское сообщество** – это группа детей, объединенная общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно эстетической и др.) под руководством воспитателя, который несет определенные обязанности и отвечает за ее организацию.
5. **Детско-взрослое сообщество** - это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности (по определению Л. М. Клариной).
6. **Инициатива** (детская) – проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца.
7. **Мониторинг в образовании —** это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз развития.
8. **Образовательный результат** – это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами.
9. **Образовательная среда** — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении. Образовательная среда ДОУ состоит из следующих компонентов: взаимодействие участников педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда; содержание дошкольного образования.
10. **Проблемная ситуация** – ситуация, в которой определена цель, но неизвестны пути ее достижения. В практике дошкольного образования, введение воспитателем проблемной ситуации, интересной детям, развивает познавательный интерес детей, побуждает их в поисках решения проблемы размышлять, анализировать, планировать, дискутировать, применять на практике имеющиеся навыки, умения, знания и пр.
11. **Пространство детской реализации** – пространство противоположное по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение ребенком уже существующих норм под руководством взрослого; пространство детской реализации предполагает создание ребенком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.
12. **Разновозрастное взаимодействие** – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, по знанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.
13. **Развивающая предметно-пространственная среда** (согласно ФГОС ДО)

— это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

1. **Самостоятельность** (детская) – это: умение выполнять привычные дела без помощи и постоянного напоминания родителей; умение проявлять инициативу в делах, где требуется его участие; умение осознанно действовать как в повседневных, так и в новых условиях; умение переносить уже известные способы действий в подобные, новые ситуации; умение контролировать ситуацию и давать оценку собственным действиям.
2. **Социализация** – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

**Приложение 1.**

**Проект**

**«Современная РППС»**

**Актуальность**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), согласно ФГОС дошкольного образования, выступает как условие полноценного развития ребенка. В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при создании в группе РППС. Под РППС мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Интерьер и игрушки должны быть удобными в повседневном использовании, игровое пространство – динамично и меняться в зависимости от интересов ребенка и творческих замыслов педагога.

РППС не должна создавать только внешнюю красоту. Это открытая, меняющаяся, живая система, обогащающаяся новизной. Она развивающая и развивающаяся, а также обогащающаяся. РППС несет в себе огромные возможности воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его. Переоценить значение окружающей среды трудно, но не всякая среда может быть развивающей.

**Проблемы в организации РППС**:

1. Сохранение и иногда доминирование традиционного подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Причиной этого зачастую является непонимание педагогами возможностей РППС в активизации разнообразной детской деятельности. Среда воспринимается как своего рода фон педагогического процесса.
2. Некоторая стихийность (иногда одно-направленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами: недостаточным финансированием, отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов, личными предпочтениями и запросами педагогов, формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению.
3. Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий, что может привести к обеднению детского опыта.
4. Непродуманность и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, что дезорганизует детей, приводит к повышению тревожности и нарастанию признаков утомляемости.
5. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников раннего возраста к ее освоению.
6. Неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.
7. Непонимание изменения пространства современного ребенка. Появление новых игрушек и пособий, технических приспособлений и компьютерных приложений, а также изменение способов представления информации в средствах мас-медиа, создают среду, принципиально отличающую от традиционной. Виртуальная среда часто является намного привлекательнее для современных дошкольников, поэтому необходимо создавать пространство, интересное современным детям, спроектированное с учетом их интересов.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  проекта | **« Современная РППС»** |
| Основания для разработки | Реализация программы развития МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка» на 2021-2026 гг. |
| Цель проекта | Преобразование предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей развитию детской инициативы и самостоятельности. |
| Задачи проекта | 1. Изучить новые подходы в организации РППС с учетом ФГОС ДО. 2. Проанализировать текущее состояние РППС ДОУ. 3. Выявить возможности ДОУ в преобразовании РППС с учетом особенностей современного ребенка. 4. Создать творческую (разработческую) группу активных педагогов и родителей по преобразованию макро-и-микро среды ДОУ. 5. Внести изменения в предметную среду, для развития детской активности, инициативы и самостоятельности (обеспечить обновление РППС способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов). |

|  |  |
| --- | --- |
| Участники проекта | Воспитанники, педагоги, родители МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка» |
| Мероприятия | 1. Тематические проверки. 2. Семинары – практикумы для педагогов и родителями ДОУ. 3. Совместные проекты. 4. Размещение просветительской информации на сайте ДОУ. 5. Организация совместной деятельности участников педагогических отношений. 6. Организация творческих мастерских. 7. Дни открытых дверей. 8. Мастер-классы. 9. Фото- вернисажи. 10. Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по преобразованию РППС. |
| Сроки  реализации. | 2021-2026 гг. |
| Этапы реализации  проекта. | **1. Поисково-экспериментальный этап (2021- 2024 гг.)**   * Изучить теоретический и практический уровень разработанности данной проблемы. * Выявить возможности в ДОУ для ее решения. * Спроектировать внесение изменений с учетом предметного содержания, пространственной организации и изменений во времени. * Внести изменения в РППС, которая будет способствовать развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников раннего возраста. * Привлечь родителей к внесению изменений в РППС.   **2. Обобщающий этап (2025-2026 гг.)**   * Провести качественный и количественный анализ внесенных в РППС изменений. * Составить методические рекомендации по внесению изменений в РППС для развития детской инициативы и самостоятельности. |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта. | **1.** Обобщение педагогического опыта в форме методических рекомендаций по созданию РППС, способствующей развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности.  **2.** Организация в каждой возрастной группе РППС, способствующей развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности.  **3**. Изучены и применяются новые подходы в организации РППС.  **4.** Педагоги свободно владеют умениями моделирования и построения РППС.  **5.** Осознание педагогами роли РППС в целостном педагогическом процессе детского сада.  **6.** Организована РППС, способствующая развитию креативности, инициативности, произвольности, формированию самостоятельности и ответственности, самосознания и самооценки, произвольности.  **7.** В группах созданы условия для свободы поведения и безопасности детей.  **8.** Рост активности родителей в создании комфортной РППС. |
| Система  организации контроля за исполнением  проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий  ДОУ, родительский комитет. |