**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Подсинский детский сад «Алёнка»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом Совете протокол № 1  от «01» февраля 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО:  И.о.заведующий  Подсинский детский сад «Алёнка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Воротникова  Приказ № 1/4  от « 01» февраля 2021г |

Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подсинский

детский сад «Алёнка»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15)

с 2-х месяцев до 3-х лет

с.Подсинее -2021г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Пункты программы. | Стр. |
|  | Паспорт ООП МБДОУ | 2 |
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1. | Пояснительная записка. | 6 |
| 1.1 | Возрастная характеристика детей от 2 месяцев до 3 лет | 7 |
| 1.2 | Целевые ориентиры | 18 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1. Задачи воспитания и обучения | | 24 |
| * Воспитание при проведении режимных процессов | | 25 |
| * Воспитание в играх-занятиях | | 26 |
| * Развитие речи | | 27 |
| * Приобщение к художественной литературе | | 28 |
| * Развитие движений. Подвижные игры | | 29 |
| * Игры-занятия с дидактическим материалом | | 30 |
| * Музыкальное воспитание | | 31 |
| * Праздники, музыкальные игры, развлечения | | 32 |
| 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы | | 32 |
| 2.3. Комплексное тематическое планирование непосредственно-образовательной  деятельности | | 33 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1 | Примерный распорядок дня 1года – до 3 лет | 41 |
| 3.2 | Расписание организованной образовательной деятельности. | 45 |
| 3.3 | Контроль за развитием и поведением детей. | 50 |
| 3.4 | Адаптационный период. | 51 |
| 3.5 | Взаимодействие с родителями. | 52 |
| 3.6 | Программно - методическое обеспечение. | 54 |
| 3.7 | Кадровое обеспечение. | 62 |
| 3.8. | Особенности организации предметно-пространственной среды | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |  |
| Примерный список литературы для чтения детям; примерный музыкальный репертуар; примерный перечень развлечений и праздников. | | 65 |
| Использование литературы | | 67 |
| Дополнения: Краткая презентация ООП. | | 68 |

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подсинский детский сад «Алёнка» |
| **Назначение программы** | Нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории. |
| **Разработчики программы** | Администрация МБДОУ , педагогический коллектив. |
| **Исполнители программы** | Администрация МБДОУ, педагогический коллектив. |
| **Дата рассмотрения и принятия программы** | Рассмотрена и принята педагогическим советом  протокол № 1 от «01» февраля 2021 г. |
| **Дата утверждения** | Утверждена и.о.заведующим МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка»  приказ № 1/4 от «01» февраля 2021 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и задачи программы** | **Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  **Задачи**:   * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; * творческая организация (креативность) образовательного процесса; * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; * уважительное отношение к результатам детского творчества; * единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; * соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; * построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.   *Задачи по реализации регионально-национального компонента:*  -Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.  -Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.  -Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.  -Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.  -Расширять представления об особенностях природы республики.  -Формировать интерес к исследовательской деятельности.  -Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель. |
| **Прогнозируемый результат реализации**  **программы** | Повышение эффективности воспитательно- образовательного процесса в ДОУ, выбор оптимального варианта модели образовательной программы | |
| **Контроль за выполнением программы** | Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.  Результаты обсуждаются на административных  совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях. | |
| **Объемы и источники финансирования** | В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности | |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Подсинский детский сад

«Алёнка» (далее МБДОУ Подсинский д\с «Алёнка») осуществляет образовательную деятельность мотивирующею на создание образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Основная образовательная программа МБДОУ Подсинского д/с «Алёнка» разработана с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), опираясь на особенности МБДОУ Подсинский д/с «Алёнка», региона и муниципалитета, а так же, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа (далее – ООП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подсинский детский сад «Алёнка» (далее-МБДОУ д/с «Алёнка») разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями).

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

-Указ Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. В Указе Президента №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» четко поставлена задача: «…достижение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет»

-Уставом МБДОУ Подсинский д/с «Алёнка».

-Лицензией на образовательную деятельность.

-Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-синтез, Москва -2015г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка» реализует основную общеобразовательную программу, которая ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года); ранний возраст (от 1 года до 2 лет: первая группа раннего возраста; от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста).

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**Особенностью осуществления образовательного процесса** является создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. Оснащение в них меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Большое внимание уделено обеспечению в группе атмосферы эмоционального комфорта, общению с родителями, обеспечения доступности, открытости и прозрачности информационных ресурсов МБДОУ.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия - средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре -15оС и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь - май, составляется режим дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

обязательная часть программы (инвариантная) реализуется в группах раннего возраста и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения им общеобразовательной программы;

вторая часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывались интересы детей, членов их семей, специфика национальных и социокультурных условий, а также учитывались возможности педагогического коллектива.

Вариативная часть Программы разрабатывалась с учетом мнения всех участников образовательных отношений, был проведен анкетный опрос, беседы с родителями (законными представителями), учитывались результаты мониторинга оценки эффективности педагогических действий.

*Региональный компонент* реализуется через организацию тематической совместной образовательной деятельности в режимных моментах один раз в неделю, детей знакомят с Хакасией как Малой Родиной, с природой, животным миром в доступной форме с учетом возрастных особенностей.

Для реализации основной общеобразовательной программы в МБДОУ Подсинский д\с«Алёнка» имеется необходимый кадровый потенциала.

МБДОУ Подсинский д/с «Алёнка» осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей детей. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом.

Комплектование контингента детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), и направления Алтайского управления образования администрации Алтайского района; осуществляется на основании Устава МБДОУ, правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. В детском саду 4 возрастные группы общеразвивающей направленности с общим числом детей 60 человек. МБДОУ Подсинский д/с «Алёнка» посещает 60 детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет до прекращения образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название групп, возрастные категории | Количество детей |
| 1. | Группа младенческого возраста «Гномики», дети в возрасте от 2 месяцев – 1 год | 10 |
| 2. | Первая группа раннего возраста, дети в возрасте от 1 – 2 лет | 10 |
| 3. | Вторая группа раннего возраста, дети в возрасте 2 - 3 лет | 20 |
| 4. | Третья группа раннего возраста, дети в возрасте 2 - 3 лет | 20 |

**Общие педагогические правила при воспитании детей раннего возраста.**

Дать какие-либо определенные, применяемые при всех обстоятельствах установки для подхода к ребенку нельзя. Многое зависит от индивидуальных (типологических) особенностей детей, окружающей обстановки, накопленного ребенком опыта, сложившихся у него ранее привычек, состояния его нервной системы в данный момент и, наконец, от его здоровья. Специалисты должны знать и учитывать все это при решении вопроса, какой педагогический прием применить в отношении ребенка в каждом отдельном случае. Но все же имеется ряд общих педагогических правил, обусловленных специфическими особенностями детей раннего возраста, и эти правила необходимо соблюдать при воспитании.

**Необходимо постоянство воспитательных приемов.**

Обязательным условием образования любого условного рефлекса, а тем самым привычки ребенка является постоянство условий его выработки, т. е. чтобы привить ребенку какой-либо навык, необходимо неоднократно применять одни и те же приемы. Внесение какого-либо изменения уже задерживает образование навыка. Например, у ребенка быстрее образуется привычка спокойно засыпать без каких-либо укачиваний, если его всегда укладывают одним и тем же способом.

**Важным условием является единство подходов со стороны всех воспитывающих ребенка лиц.**

Исходя из того же положения о необходимости постоянства условий для образования того или иного рефлекса, совершенно обязательно единство подходов к ребенку со стороны всех воспитывающих его лиц. Единство воспитательных приемов и требований, предъявляемых ребенку, является обязательным правилом его воспитания. Если у родителей и у всего персонала группы есть твердая договоренность, т. е. всегда одно разрешается, а другое всегда запрещается или в одних и тех же случаях (при кормлении, укладывании, капризах ребенка) все взрослые поступают одинаково, то у ребенка вырабатывается определенный стереотип поведения, состоящий из ряда стойких положительных и тормозных условных рефлексов, что резко облегчает ребенку приспособление к окружающему и создает уравновешенное поведение. При отсутствии согласованности в подходах к ребенку невозможно обеспечить быстрое образование устойчивых навыков и добиться уравновешенного поведения. Например, если воспитатель, желая быстрее успокоить громко кричащего 2—3-летнего ребенка, возвращает ему игрушку, отобранную за то, что он ударил ею другого ребенка, несмотря на неоднократные указания другого взрослого (воспитателя, младшего воспитателя, медсестры, музыкального руководителя), то это станет препятствием на пути воспитания у него правильных взаимоотношений с детьми.

Точно так же отрицательно действует на ребенка и отсутствие единого подхода к нему со стороны родителей. Если, например, отец разрешает играть часами, стоящими у него на письменном столе, а мать категорически запрещает это, то у ребенка не только не может выработаться по отношению к данному предмету (часам) определенная постоянная реакция (можно или нельзя трогать), но нарушается также нормальное течение нервных процессов, что приводит к так называемым «капризам».

При такой системе «воспитания» ребенок должен по-разному себя вести, каждый раз менять свое поведение в зависимости от того, кто при этом присутствует. Но постоянно

перестраивать свое поведение по отношению к одному и тому же внешнему раздражителю маленькому ребенку очень трудно, а некоторым детям даже непосильно, что и вызывает у них срыв нервной деятельности, внешне проявляющийся в негативизме, упрямстве, раздражительности. Таким образом, отсутствие единства подходов к ребенку является основной причиной его раздражительности, резкого возбуждения, бурных протестов против требований взрослых.

**Нужно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.**

Применяя тот или иной подход к ребенку, необходимо учитывать индивидуальные особенности его высшей нервной деятельности. Эти особенности проявляются во всем поведении детей.

По-разному проявляется у детей чувство голода, начало болезни, утомление; различен характер и быстрота реакций на внешние раздражения, темп приобретения того или иного навыка, значение разных рецепторов (например, преобладает либо зрительный, либо слуховой, либо двигательный); по-разному приспособляются дети к перемене условий жизни, различна устойчивость того или иного состояния и т. д. Поэтому нельзя подходить ко всем детям одинаково. Надо, внимательно наблюдая за поведением детей, знать индивидуальные особенности, чтобы их учитывать как при организации жизни каждого ребенка (например, вносить те или иные изменения в общий режим для того или иного ребенка), так и при использовании того или иного подхода к нему. Знать эти индивидуальные особенности необходимо также для того, чтобы соответствующими, различными для разных детей, воспитательными мероприятиями культивировать наиболее ценные формы реагирования, добиваясь более положительного поведения.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста.**

**Характеристика детей первого года жизни.**

Первый год жизни характеризуется наиболее быстрым темпом развития. К 5 месяцам вес ребенка удваивается, а к 1 году увеличивается в 3 раза по сравнению с первоначальным. Рост за год увеличивается примерно на 25 см. Значительно изменяются пропорции тела. К 7 месяцам удваивается вес головного мозга. Нарастает работоспособность центральной нервной системы, в связи с чем увеличивается длительность периодов бодрствования и общесуточное его количество. С первых недель жизни ребенка развиваются все органы чувств; особое значение для общего развития ребенка имеют зрение и слух, посредством которых образуются различные связи с окружающей средой. Развиваются движения, действия с предметами, понимание речи взрослого и первые осмысленные слова.

Устанавливаются взаимоотношения со взрослыми и детьми, возникает радостное состояние.

**Характеристика детей второго года жизни.**

При правильной воспитательной работе происходит дальнейшее физическое и психическое развитие ребенка: ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, в росте — 1 см.

Совершенствуется строение и работа внутренних органов, костной, мышечной и нервной систем. К двум годам у ребенка уже 20 молочных зубов. С появлением коренных зубов (1 год 6 мес. — 1 год 8 мес.) в рацион ребенка должна входить пища, требующая пережевывания (не протертые овощи, котлеты). Улучшающаяся теплорегуляция организма дает возможность при оздоровительных мероприятиях снизить температуру воды и воздуха. Повышается работоспособность нервных клеток; активное бодрствование у детей от 1 года до 1 года 6 месяцев длится уже от 3 до 4 часов, а у детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет — от 4 до 5,5 часов. Суточное количество сна уменьшается с 13,5 до 12,5 часов.

Длительность каждого периода дневного сна для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев — 2,5–1,5 часа. Дети от 1 года 6 месяцев до 2 лет спят днем один раз 3–3,5 часа.

Решающее значение для развития ребенка имеет его общение со взрослым: у него развивается способность подражания, имеющая большое значение для совершенствования всего поведения и, в частности, для овладения речью и развития игровой деятельности.

Взрослый показывает ребенку способы употребления предметов домашнего обихода, игрушек. Благодаря подражанию ребенок после полутора лет начинает воспроизводить в

игре не только действия, показанные ему взрослыми, но и то, что видит в окружающей жизни.

У детей второго года жизни совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие, формируется элементарные представления об окружающих предметах и их свойствах. К полутора годам ребенок хорошо узнает знакомые предметы независимо от изменения цвета, величины, формы. В конце второго года дети способны различать слова с близким звучанием, узнавать и называть знакомые мелодии «про киску», «про собачку».

Быстро развивается понимание речи окружающих, и к концу второго года ребенок понимает простые рассказы. Растет число слов, произносимых ребенком (от 10–12 слов у годовалого до 300 слов у ребенка 2 лет). К концу второго года ребенок начинает говорить фразами, употребляя разные части речи. Речь становится для ребенка основным средством общения со взрослым, а речь воспитателя — средством регулирования его поведения. Во время игры и другой деятельности ребенок много говорит.

Ребенок уверенно ходит, преодолевая естественные препятствия — канавки, бугорки, много лазает, начинает бегать, бросать мяч, катать его в определенном направлении, овладевает простыми плясовыми ритмическими движениями, подражает в движениях взрослым и другим детям. Развиваются движения рук.

Расширяются связи ребенка с окружающими: он общается со взрослыми по разнообразным поводам, усваивает правила поведения — нельзя отнимать игрушки, нужно сидеть за столом спокойно, играть, не мешая друг другу, подчиняться требованиям взрослого и выполнять его поручения. Дети еще не могут длительно играть вместе, но их взаимоотношения непрерывно расширяются и становятся все более разнообразными: дети подражают друг другу в игре, могут оказать помощь, принести нужную игрушку.

**Характеристика детей третьего года жизни.**

При правильном воспитании на протяжении третьего года жизни в развитии и поведении ребенка происходят существенные изменения. Продолжается несколько замедленное по сравнению с предыдущими годами, но все же интенсивное нарастание веса (в среднем за год ребенок прибавляет в весе 2,8 кг) и увеличение роста (на 7–8 см). Продолжается окостенение скелета и развитие функций всех органов, но вследствие их относительного несовершенства ребенок еще очень раним. Повышается предел работоспособности нервной системы: ребенок может бодрствовать непрерывно 6–6,5 часа, необходимое количество суточного сна уменьшается до 11,5–12,5 часа (из них 2–2,5 часа днем); может заниматься одним и тем же делом до 15–25 минут. У ребенка развивается умение сдерживать свои желания и действия, но он еще не способен на длительное ожидание, не может долго сохранять одну и ту же позу, быстро утомляется от однообразных движений, легко возбуждается.

Вследствие улучшения качества движений и развития умения ими управлять ребенок становится более ловким и самостоятельным в еде, одевании, игре, занятиях.

Быстро развивается речь ребенка, что существенным образом меняет его поведение. Обогащается содержание речи. Быстро нарастает словарь. Ребенок начинает пользоваться, хотя и не всегда правильно, всеми частями речи, употреблять распространенные и сложные предложения. К трем годам все звуки, за исключением «р» и шипящих, дети произносят

правильно, хотя в некоторых сочетаниях встречается замена одних звуков другими. Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с другими детьми. Ребенок начинает устанавливать причинную зависимость часто повторяющихся явлений, осуществляет элементарные сравнения, умозаключения, обобщения наглядно- действенного характера.

В сюжетной игре дети более самостоятельно воспроизводят действия окружающих людей. Возникают совместные игры. К концу третьего года жизни появляются начальные формы сюжетной игры во всех проекциях. Становится возможным обучение детей новым видам деятельности: манипулирование карандашом переходит в попытки изобразительной деятельности, игра кубиками постепенно превращается в конструирование.

Дети живо интересуются всем, что происходит вокруг них. Они следят за действиями взрослых, явлениями природы, животными. При этом дети не довольствуются одним только восприятием окружающего, а требуют объяснения, задают вопросы: «почему?», «зачем?»,

«когда?», «где?». Они начинают сравнивать предметы, явления, хотя их впечатления еще поверхностны, отрывочны и неустойчивы. Дети любят смотреть картинки, при этом много говорят, спрашивают. Они с интересом и вниманием слушают то, что им рассказывают взрослые.

Несмотря на значительно большую самостоятельность, дети, предоставленные на более или менее продолжительное время самим себе, и на третьем году не могут найти занятие, вследствие чего становятся вялыми или, наоборот, слишком возбужденными.

В процессе деятельности и общения со взрослыми ребенок накапливает все больше знаний и представлений о ближайшем окружении, расширяет свой опыт. Он уже ориентируется в групповой комнате, у себя дома и т.д. На основе опыта и под влиянием воспитательных воздействий взрослых совершенствуется умение ребенка соблюдать элементарные правила поведения; усложняются его взаимоотношения со взрослыми и детьми.

Дети начинают оказывать помощь друг другу, проявляют интерес к деятельности товарищей. Более разнообразными становятся переживания ребенка, и возникают они по различным поводам. Много положительных эмоций испытывает ребенок при восприятии окружающего, при общении со взрослыми, в связи с результатами своей деятельности. Все больший эмоциональный отклик вызывают у него различные виды изобразительного искусства, музыка, пение, художественное слово.

**Планируемые результаты освоения программы.**

По окончанию первой младшей группы и переходу в детский сад ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту.

Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

В сюжетной игре ребенок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации и конструировании) обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

В совместной деятельности привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (для детей от 1 до 3 лет.**

Фамилия. Имя дата рождения дата заполнения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** | **Качество** | | |
| сформировано | Частично  сформировано | Не  сформировано |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |
| 1 | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую  сюжетную линию |  |  |  |
| 2 | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из  знакомых сказок |  |  |  |
| 3 | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных  произведений |  |  |  |
| 4 | Способен придерживаться игровых  правил в дидактических играх |  |  |  |
|  | Итоговый уровень |  |  |  |
|  | **Познавательное развитие** |  |  |  |
| 5 | Ориентируется в помещении д/с, правильно называет свой город |  |  |  |
| 6 | Знает, правильно называет некоторые  растения, животных и их детенышей |  |  |  |
| 7 | Умеет группировать предметы по  цвету, размеру, форме |  |  |  |
| 8 | Правильно определяет количественное соотношение групп предметов, понимает конкретный смысл слов  «больше», «меньше», «столько же» |  |  |  |
| 9 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую  форму |  |  |  |
| 10 | Понимает смысл обозначений: вверху –  внизу, впереди сзади, слева, справа, на, над, под, верх, низ, нижняя |  |  |  |
| 11 | Понимает смысл слов «утро», «вечер»,  «день», «ночь» |  |  |  |
|  | Итоговый уровень |  |  |  |
|  | **Речевое развитие** |  |  |  |
| 12 | Рассматривает сюжетные картинки |  |  |  |
| 13 | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения |  |  |  |
| 14 | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и  предложения с однородными членами |  |  |  |
|  | Итоговый уровень |  |  |  |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| 15 | Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в  разных направлениях |  |  |  |
| 16 | Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей  народно-прикладного творчества |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Передает несложный сюжет, повторяя изображение одного предмета |  |  |  |
| 18 | Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания  друг к другу |  |  |  |
| 19 | Создает аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта) предметные и декоративные композиции из  геометрических форм и природных материалов |  |  |  |
| 20 | Аккуратно пользуется клеем, прикладывает стороной намазанной клеем к листу бумаги, пользуется  кистью |  |  |  |
|  | Итоговый уровень |  |  |  |
|  | **Физическое развитие** |  |  |  |
| 21 | Умеет ходить и бегать, сохраняя  равновесие в разных направлениях по указанию взрослого |  |  |  |
| 22 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным  способом |  |  |  |
| 23 | Энергично отталкивается в прыжках на  двух ногах, прыгает в длину с места |  |  |  |
| 24 | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы  правой и левой руками |  |  |  |
|  | Итоговый уровень |  |  |  |

Ф.И.О. воспитателя заполнившего Карту наблюдения

Итоговые показатели заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-** | | **Социально-** | **Познавательно** | **Речевое** | **Художественн** | **Физическо** |
| **нормативные** | | **коммуникатив** | **е развитие** | **развити** | **о-эстетическое** | **е развитие** |
| **возрастные** | | **ное развитие** |  | **е** | **развитие** |  |
| **характеристики** | |  |  |  |  |  |
| **возможных** | |  |  |  |  |  |
| **достижений** | |  |  |  |  |  |
| **ребенка** | |  |  |  |  |  |
| Сформированы  % | - |  |  |  |  |  |
| Частично сформированы  % | - |  |  |  |  |  |
| Не сформированы  - % | |  |  |  |  |  |

**Первая группа раннего возраста**

**Режим дня и организация жизни детей.**

Детям первого года жизни особенно важно создать правильный режим дня, так как их физическое развитие и эмоциональное состояние в значительной степени зависят от того, своевременно ли они накормлены и хорошо ли спали. Режим дня должен обеспечить ребенку соответствующие его возрасту и физическому состоянию суточное количество сна, определенную длительность каждого периода бодрствования и сна, правильную последовательность в чередовании бодрствования, кормления и сна: после сна кормление, после кормления бодрствование и затем сон до следующего кормления. При таком режиме снимается голодное возбуждение — одна из наиболее частых причин плача маленького ребенка. Проснувшегося ребенка сразу кормят, а сытый он бодрствует радостно, активно. Иная последовательность допускается для детей старше 9–10 месяцев — они могут спокойно бодрствовать перед кормлением.

В группе должно быть несколько режимов, так как в течение первого года у детей изменяется работоспособность коры полушарий головного мозга, в связи с чем увеличивается суточная длительность бодрствования и длительность каждого его периода.

Режим должен составляться на сутки и выполняться не только в учреждении, но и дома. При определении режима для каждого ребенка надо учитывать и его физическое состояние, и индивидуальные особенности. Физически крепких детей, у которых хороший аппетит, глубокий длительный сон и устойчивое бодрствование, можно переводить на следующий режим несколько раньше; ослабленные дети нуждаются в более частом кормлении и укороченном бодрствовании, вследствие чего их нередко приходится задерживать на режиме младшей возрастной подгруппы. Необходимо систематически проверять, соответствует ли режим состоянию и возможностям ребенка, и в случае несоответствия изменять режим. Показателем необходимости перевода ребенка на режим следующей возрастной подгруппы является то, что количество пищи, получаемой в каждое кормление, для него становится недостаточным; уложенный спать, ребенок долго не засыпает, а время кормления систематически просыпает. Переводить ребенка на режим с двукратным дневным сном следует не раньше 9–10 месяцев — лишь к этому возрасту он может бодрствовать до 3,5 часов подряд.

Несколько различных режимов, по которым бодрствование одной подгруппы частично или полностью совпадает со сном другой, предохраняет детей от утомления, дает возможность персоналу спокойно покормить детей по подгруппам, позаниматься с ними и уделить больше внимания каждому ребенку.

Чтобы дети фактически жили по режиму, необходимо:

в часы, установленные для сна, укладывать детей каждый раз на воздухе, создавать условия, содействующие быстрому засыпанию и крепкому сну;

в часы, отведенные для бодрствования, создавать условия для радостной игры и движений в манеже или на полу.

**Сон.** Всех здоровых детей грудной группы надо для каждого дневного сна (за исключением очень жарких дней) выносить на свежий воздух; где они быстро засыпают и хорошо спят.

Тогда они ежедневно проводят на воздухе в общей сложности по 5–6 часов. В сухие осенние, в зимние не слишком морозные солнечные дни и особенно весной (март, апрель) детям полезнее всего спать в саду или на открытых солнечных балконах, в ненастные дни и сильные морозы — на верандах. Если же веранд нет, то в комнате, где спят дети, окна должны быть открыты. Нельзя укладывать детей спать в комнате, где в это время бодрствует другая подгруппа детей.

Вновь поступивших детей первого года жизни, которые дома мало гуляли, приучают ко сну на свежем воздухе постепенно.

У детей надо развивать умение быстро спокойно засыпать без всяких дополнительных воздействий. Поскольку этот процесс занимает 20–40 минут, есть возможность в пределах режимного времени уложить каждого ребенка в тот момент, когда он наигрался и захотел спать. Младших и ослабленных детей, а также тех, кто раньше встал, надо укладывать первыми; более старших и крепких, а также тех, которые встали последними, — попозже. Одевать детей для сна на свежем воздухе и укладывать их надо бережно, подготавливая ко сну тихим, спокойным разговором. Недопустимо при укладывании качать ребенка,

похлопывать его рукой, петь песни и пр.; если же ребенка дома приучили к такого рода воздействиям, отучать от них надо постепенно. В течение всего сна должно быть обеспечено наблюдение за детьми.

**Кормление.** При правильном режиме дети пробуждаются постепенно. Каждого проснувшегося ребенка поднимают и сразу кормят. Спящего ребенка следует будить лишь тогда, когда его мать уже пришла, или после того, как все проснувшиеся накормлены.

Детей в возрасте до 9–10 месяцев утром кормят дома, непосредственно после ночного сна, а с 9–10 месяцев — в детском саду. В течение дня матери должны приходить кормить детей в часы, установленные по режиму, или оставлять сцеженное молоко.

Для здоровья ребенка важно, чтобы он спокойно, с аппетитом съедал все полагающееся количество пищи и к концу кормления был вполне удовлетворен. Для этого необходимо кормить его всегда в определенные часы, не спеша, укреплять положительное отношение к еде и постепенно развивать движения, повышающие его активность при кормлении.

Детей в возрасте до 5–6 месяцев надо побуждать поворачиваться к груди матери, активно захватывать сосок и сосать все энергичнее по мере того, как молока в груди становится меньше. Если ребенок получает пищу из бутылочки, то к 5 месяцам он должен направлять к ней руки, брать, подносить ко рту и удерживать в течение всего кормления. С 4–5 месяцев ребенка следует приучать есть из ложки. У детей в возрасте 5–6 месяцев надо развивать умение хорошо есть пищу не только разного вкуса, но и разной консистенции, с 7–8 месяцев есть хлеб, держа его в руках, и пить из чашки, которую держит взрослый. Дети этого возраста едят, сидя на руках у взрослого. После того как ребенок научится самостоятельно сидеть (с 8 мес.), его следует кормить за столом. Месяцев с девяти, когда дети уже свободно сидят за столом и хорошо едят из ложки, воспитательница кормит одновременно двух детей. Для детей 10–11 месяцев желательно иметь низкий прямоугольный столик и специальное, креслице с подножками. К этому возрасту дети должны проявлять значительно больше самостоятельности: при помощи взрослого подходить к своему столу, забираться в креслице, есть хлеб или печенье, держа его в руке, самостоятельно пить из чашки, есть твердую и жидкую пищу.

При кормлении детей второго полугодия жизни воспитательница называет выполняемые ребенком движения и действия, предметы, связанные с приемом пищи, и стремится посредством слова организовать поведение детей. Понимание ребенком речи проявляется в том, что он при соответствующем слове открывает рот, берет и кусает хлеб, берет чашку и производит другие действия. Детей в конце первого года жизни следует побуждать произносить некоторые слова, относящиеся к процессу еды.

Во время кормления лицо и руки детей должны быть чистыми, на столе не должно быть крошек, капель.

Со второй половины первого года, когда ребенок в состоянии держать хлеб в руке, следует ему мыть руки перед едой.

Воспитатель и помощник воспитателя взвешивают каждого ребенка до и после того, как его покормит мать; заботливо, не спеша кормят детей, к которым матери не приходят; следят за спящими детьми; своевременно поднимают каждого проснувшегося ребенка и организуют игру бодрствующих детей. Для того чтобы успешно выполнить режим, воспитатель и помощник воспитателя должны распределить обязанности: в то время как одна кормит детей, другая поднимает проснувшихся, организует игру с теми, кто уже поел.

Когда воспитатель подходит к манежу, чтобы положить одного ребенка или взять другого для умывания, кормления, укладывания спать, она должна уделить внимание и остальным детям — ласково поговорить с ними, дать игрушки. Это необходимо для поддержания у них активного бодрствования.

**Туалет.** Ребенка с первого года жизни надо приучать к опрятности. Для этого важно как можно скорее переодеть ребенка, если он мокрый, или подмыть, если он грязный. У ребенка следует создавать положительное отношение к переодеванию, использовать переодевание для развития движений, повышения активности, с 5–6 месячного возраста — также и для развития понимания некоторых слов, которыми сопровождается переодевание. К концу первого года ребенок протягивает руки при виде одежды, по просьбе взрослого садится, ложится, приподнимает ногу и выполняет некоторые другие движения.

1. **Организационный раздел (от 2 месяцев до 1 года)**

**Подгруппа детей от 2,5–3 до 5–6 месяцев**

У детей этого возраста необходимо продолжать развивать зрительные и слуховые реакции; умение фиксировать взглядом неподвижные предметы и прослеживать за перемещающимися предметами не только лежа на спине, но и на животе, а также в вертикальном положении на руках у взрослого; развивать способность узнавать мать, воспитательницу и других взрослых; различать предметы, звуки. К четырем месяцам ребенок нормальным является способность поворачивать голову и находить взглядом источник звука: звучащую погремушку или взрослого, который, спрятавшись, зовет его.

Очень важно, чтобы в течение всего бодрствования дети находились в радостном состоянии: улыбались, издавали звуки, энергично двигались; месяцев с четырех дети начинают громко смеяться, у них возникает привязанность к лицам, которые ласковы с ними. В три-четыре месяца дети издают гортанные звуки, в пять к ним прибавляются певучие гласные; в шесть месяцев ребенок уже произносит слоги («ба», «ма», «па»).

Поддерживать гудение и лепет очень важно, так как в это время развивается артикуляционный аппарат и слуховое сосредоточение. Это создает предпосылки для развития речи.

Трех-, четырёхмесячные дети подолгу занимаются игрушками, висящими над грудью, неоднократно наталкиваются на них руками, ощупывают их, захватывают; на пятом месяце пытаются направить руки к подвешенной погремушке, схватить ее и удержать, к шести месяцам начинают брать не двумя руками, а одной, точно направляя ее к игрушке, с какой бы стороны она ни находилась. Научившись брать игрушки, ребенок все дольше занимается ими, рассматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает. В процессе этих занятий он знакомится со свойствами предметов, совершенствует движение руки и все время находится в радостном, деятельном состоянии. С развитием хватательных движений у ребенка возникает новая потребность — достать и взять игрушку, привлекшую его внимание. Если она удалена или ускользает, ребенок может проявить настойчивость,

используя все имеющиеся у него движения и нередко включая новые. Большинство детей впервые пытаются ползать, когда стараются достать игрушку, лежащую в некотором отдалении.

Своевременное развитие движений рук должно быть предметом особой заботы воспитателей.

Необходимо также развивать движения, подготавливающие к ползанию: месяцам к пяти ребенок может подолгу лежать, опираясь на ладони выпрямленных рук, и переворачиваться со спины на живот. К шести месяцам он большую часть времени проводит в положении на животе и начинает передвигаться, переставляя руки. Все эти движения ценны тем, что содействуют укреплению мускулатуры верхних и нижних конечностей, грудной клетки мышц брюшного пресса и являются необходимой предпосылкой для ползания.

Надо следить за развитием движений ног; к пяти месяцам ребенок ровно стоит при поддержке взрослым под мышки, а к шести месяцам — при поддержке за обе руки.

Все здоровые дети этой подгруппы нуждаются в большем просторе для движений, чем дети до трех месяцев, так как сами изменяют положение и немного передвигаются. В то время, когда дети находятся в манеже, они должны быть одеты в одежду, позволяющую совершать разнообразные движения.

Игрушки для детей этой подгруппы подвешиваются на высоте их выпрямленных рук: трех- четырехмесячным детям следует подвешивать игрушки, на которые легко можно натолкнуться руками, четырех-, пятимесячным — игрушки, захватывание которых требует более точной координации движений руки. С пяти-, шестимесячного возраста, если ребенок хорошо берет и удерживает предметы, он уже не нуждается в подвешенных -игрушках: игрушки кладут перед ним или дают ему в руки.

**На занятиях с детьми в возрасте от 2,5–3 до 5–6 месяцев необходимо:**

поддерживать радостное состояние, вызывать ответные звуки на речь взрослых;

развивать зрение и слух, показывая и называя новые игрушки: музыкальный волчок, заводные игрушки и др.;

развивать движения руки: а) умение взять игрушку из положения над грудью и удержать ее (с 3,5–4 мес.); б) умение взять, игрушку, находящуюся сбоку от ребенка или над его лицом, и длительно держать ее (с 4,5–5 мес.); в), умение брать в каждую руку по игрушке и одновременно удерживать две (с 5–5,5 мес.);

развивать движения, подготовительные к ползанию: а) класть ребенка на живот с тем, чтобы он умел выше приподнимать верхнюю часть корпуса и дольше удерживать ее в таком положении; б) побуждать переворачиваться со спины на живот (к 5 мес.); в) побуждать к подползанию (с 5,5–6 мес.).

В плане занятий для каждой возрастной подгруппы должно быть указано, какие занятия, с какими именно детьми следует проводить. Вся указанная работа проводится в форме занятий с каждым ребенком отдельно, причем не только в специально отведенное для этого время, но и во время ухода за детьми. С группой в пять-шесть детей проводятся лишь единичные занятия: показ заводных и озвученных игрушек, музыкальные занятия.

**Подгруппа детей от 5–6 до 9–10 месяцев**

При воспитании детей этого возраста необходимо продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие. Со второго полугодия жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему: к взрослым, детям, к животным, игрушкам, предметам. Ребенок реагирует на них все более дифференцированно: к знакомому человеку приближается и старается вступить с ним в контакт, при виде «чужого» может заплакать; внимательно следит за играми старших детей; настойчиво старается достать привлекшую его игрушку; вслушивается в произносимые взрослыми звуки, слова, различает интонацию голоса.

Особое внимание нужно уделять развитию речи: пониманию речи взрослого и подготовке к овладению активной речью.

Первичное понимание речи проявляется в том, что ребенок на вопрос, где находится, тот или иной предмет, животное или человек, отыскивает его взглядом или показывает рукой. Вначале, когда ребенок при вопросе взрослого «где то или это» поворачивается в сторону, где он обычно видел названный предмет, и находит его взглядом, он лишь выполняет заученное движение. Но к девяти месяцам он уже настойчиво ищет предмет или человека и находит их взглядом независимо от изменения их местоположения. В возрасте от 6 до 9 месяцев дети начинают также различать названия некоторых действий: «садись»,

«ложись», «ладушки», «до свидания», «дай ручку» — и с готовностью их выполняют.

Понимание ребенком речи окружающих имеет большое значение для его общего развития. Между ребенком и взрослым устанавливается более сложный контакт; ребенок не только радуется голосу взрослого, но и вслушивается в его слова и начинает понимать некоторые из них.

Если ребенок знает, как называются некоторые предметы, ему легче выделить их из окружающего, и это одно из необходимых условий развития активной речи.

Подготовка к активной речи проявляется в том, что ребенок часто и подолгу произносит разные слоги. Он прислушивается к звукам своего голоса и вновь их повторяет, начинает подражать взрослому. С этого же возраста он использует звуки для того, чтобы привлечь к себе внимание.

Нужно создавать условия для дальнейшего развития действий с игрушками. 6–8-ми месячный ребенок занимается со всеми игрушками примерно одинаково: осматривает, перекладывает, постукивает игрушкой по окружающим предметам. К восьми-девяти месяцам он уже различает некоторые свойства игрушек и начинает с разными игрушками заниматься по-разному: например, шары, мячи, и яйца катает; меньшие предметы вынимает и вкладывает в большие и пр. Иногда он стремится достичь определенного результата (обязательно вложить меньшую чашечку в большую) и т. д. Занятия с игрушками становятся более длительными.

Необходимо обеспечить своевременное развитие движений, в первую очередь ползания. Ребенку полезнее сперва, в 6–7 месяцев, научиться ползать, а затем к 8 месяцам садиться.

Научившись ползать, он приближается ко всему, что его интересует, сам достает себе игрушки, много двигается. Ползание укрепляет мускулатуру и содействует развитию координации движений. Чтобы использовать предмет как опору, ребенок тоже должен уметь подползти к нему. Подползать дети начинают в шесть-семь месяцев; к 8 месяцам они быстро ползают на значительное расстояние. Наиболее полезно ползание на четвереньках, так как оно в наибольшей степени содействует развитию мускулатуры тела и координации движений. На восьмом месяце ребенок учится садиться из лежачего положения и ложиться из сидячего положения, самостоятельно сидеть, а также вставать, «переступать и опускаться, придерживаясь руками за барьер. К девяти месяцам — ходить, придерживаясь руками за различные предметы.

Дети до 7–8 месяцев могут еще проводить время бодрствования в манеже, но для своевременного развития их движений необходимо, чтобы там было достаточно просторно. Более старшие дети, которые уже ползают и встают у опоры, должны бодрствовать на отгороженной части пола.

Воспитательница раскладывает различные игрушки таким образом, чтобы они побуждали детей к ползанию и содействовали усложнению предметных действий. Нельзя допускать, чтобы ребенок подолгу сидел или стоял, так как длительное пребывание в одной позе ухудшает кровообращение и может повести к искривлению позвоночника, сдавлению грудной клетки, вялости мускулатуры и к общей неподвижности. Не менее важно предупреждать конфликты между детьми, которые могут возникнуть, если дети собираются в одном месте и мешают друг другу.

Воспитательница использует каждый момент общения с ребенком для развития его речи. Чтобы ребенок научился выделять и понимать определенные слова, воспитательница говорит с ним короткими фразами, выделяет интонацией главное слово в данном предложении, делает паузу после обращения к ребенку, ожидает выполнения сказанного. Важно, чтобы слово совпадало с моментом, когда ребенок проделывает называемые движения или смотрит на называемый предмет, на движение или действие, выполняемое взрослым. В речи взрослых — эмоциональной, выразительной — должно отражаться ласковое, душевное отношение к ребенку.

На занятиях с детьми этого возраста воспитательница развивает понимание речи, обогащает детей впечатлениями. С этой целью она подносит ребенка к различным предметам и показывает крупные, красочные, озвученные и заводные игрушки; с 8–9 месяцев она побуждает ребенка выбирать названную взрослым игрушку из многих других; в целях знакомства с именами взрослых и детей — проводит игру в «прятки».

Для того чтобы ребенок усвоил названия некоторых движений («ладушки», «до свидания»,

«дай ручку», «какой большой» и др.), ему показывают эти движения, сопровождая их словом. Повторяя звуки, которые ребенок уже умеет произносить, а также новые, развивает у него лепет и подражание простым слогам. Развивает движения (ползание, умение вставать и ходить с использованием опоры). Обучает простейшим действиям с предметами («вынуть», «вложить», «наложить» и т. п.). Все занятия должны вызывать у детей интерес, радость.

Занятия по развитию движений должны быть основаны на активности ребенка, его стремлении приблизиться к игрушке или воспитательнице. В этих занятиях лучше использовать игрушки, с которыми до этого ребенок не играл.

Чтобы доставить детям удовольствие, вызвать смех, радостные возгласы, проводятся игры в «прятки», «козу рогатую» и др.

**Подгруппа детей от 9–10 месяцев до 1 года 2 месяцев.**

Важнейшей задачей воспитания детей этого возраста является развитие речи. Понимание ребенком речи взрослого значительно возрастает. Он понимает названия окружающих предметов, животных, движений и действий, а также имена взрослых и детей. Ребенок охотно выполняет понятные ему просьбы взрослого: производит определенное движение или действие с предметом. Слово воспитателя все чаще регулирует поведение и деятельность детей: воспитательница подсказывает, чем заняться, как использовать игрушку, как играть вместе и т. п. К концу первого года дети начинают понимать значение слова «нельзя».

Дальнейшее развитие подготовительных стадий активной речи заключается в том, что дети часто и подолгу произносят разнообразные звуки и слоги, повторяют слова, сказанные взрослыми. К году ребенок может произносить 8–10 слов: «мама», «папа», «баба», «дядя»

«дай» «иди», «кис-кис», «ав-ав» и др.

Необходимо развивать интерес детей к тому, что их окружает, к людям, предметам, животным. Это расширяет кругозор ребенка, доставляет ему удовольствие и является важным условием овладения речью.

Важно воспитывать положительное отношение ребенка к взрослым, к детям. В этом возрасте потребность ребенка в общении с окружающими его взрослыми увеличивается. Возрастает интерес к тому, что делают другие. Иногда дети этого возраста играют вместе: они бросают шарики в одну корзинку, скатываются друг за другом с горки, улыбаются друг другу, перекликаются. Если воспитательница недостаточно внимательна к детям, между ними могут возникнуть и отрицательные отношения, например, из-за попытки взять игрушку, находящуюся в руках у другого.

Следует усложнять действия детей с предметами. В возрасте от 9–10 месяцев до 1 года ребенок стремится выполнять некоторые действия, направленные на достижение определенного результата: вынимать и вкладывать предметы, открывать и закрывать игрушки с крышками,

снимать и надевать кольца на стержень, накладывать кирпичики.

Дети переносят действия, освоенные с одним предметом, на другие. Так, если ребенка научить открывать и закрывать коробку, то через некоторое время он начинает закрывать и матрешку, и кастрюльку и др.

Важная задача — совершенствовать ранее освоенные движения и развивать движения, подготавливающие к самостоятельной ходьбе. В 10–11 месяцев дети могут уже свободно ходить, лишь слегка придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому, подниматься и спускаться по лесенке и горке. К 12 месяцам дети начинают самостоятельно ходить. Это чрезвычайно важно для общего развития ребенка: научившись ходить, он приобретает возможность знакомиться со все более широким кругом предметов и явлений.

Дети этой возрастной подгруппы проводят время бодрствования на отгороженной барьером части пола, значительно более просторной, чем манеж. Здесь расположены различные

пособия для развития движений и действий с предметами: горка, стол с выдвижными ящиками и пр. Детям даются: мисочки, ведерки, ящички с вложенными в них игрушками, матрешки, коробки и кастрюльки с крышками, кирпичики разных размеров, цветные кольца, палочки, некоторые сюжетные игрушки, резиновые куклы и др. Одевать детей следует в рубашку, кофточку, штанишки до щиколотки, и легкие ботинки.

Организуя игру детей, воспитательница показывает, как действовать с игрушкой, следит, чтобы все дети были радостными, деятельными. Она содействует созданию положительных взаимоотношений, предупреждает возникновение отрицательных форм поведения детей.

Каждый момент общения с детьми использует для развития их речи.

На занятиях с детьми в возрасте от 9–10 месяцев до 1 года нужно продолжать развивать активную речь ребенка и понимание речи взрослого: прислушиваться к произносимым взрослым звукам, словам, затем повторять их, расширять знакомство с окружающим, формировать новые действия с предметами, развивать самостоятельную ходьбу.

Занятия с детьми второго полугодия жизни, так же, как и с более младшими, в основном надо проводить индивидуально.

Занятия по развитию речи и расширению знакомства с окружающим: показ животных (кошка, собака, цыплята, птичка в клетке) заводных и озвученных игрушек, инсценировок с куклой, игра «чудесный мешочек», показ картинок (с 10–11 мес.).

Игры: «Покажи ушки» (ребенок показывает названную часть лица у себя, у куклы), «Найди и принеси игрушку» (воспитатель называет, какую игрушку принести). Воспитатель постепенно усложняет игры, например, подбирает однородные игрушки, отличающиеся по внешним признакам (по цвету, материалу и т.п.).

На занятиях по развитию действий с предметами воспитатель дает детям собирать игрушки-вкладыши (деревянные и пластиковые мисочки, бочонки, шары, матрешки), снимать кольцо со стержня и снова надевать, открывать и закрывать матрешку, накладывать кубики друг на друга и т. п. Выполнение этих действий основано на различении признаков предметов — их величины, формы и требует от ребенка определенной настойчивости, например, чтобы надеть кольцо на стержень, ребенок делает несколько попыток. Дети подбирают предметы, нужные для завершения действия (например, если ребенок держит игрушечную кастрюльку, то ищет крышку, чтобы закрыть ее).

На занятиях по развитию движений нужно побуждать ребенка переходить от одного предмета к другому, скатываться с горки, к концу года вызывать первые самостоятельные шаги; приучать ловить, катать мяч (сидя), догонять катящиеся шарики. Следует затевать с детьми веселые игры: «догоню-догоню», «прятки».

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА**

(младенческая группа)

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода:

* от рождения до 2–3 месяцев;
* от 2–3 до 5–6 месяцев;
* от 5–6 до 9–10 месяцев;
* от 9–10 до 12 месяцев.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование (c 9–10 месяцев такая последовательность сохраняется частично).

*Продолжительность сна, бодрствования и количества кормлений в течение суток*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
| количество | интервал, час. | длительность,  час. | количество  периодов | длительность,  час. |
| 1–3 мес. | 7 | 3 | 1–1,5 | 4 | 1,5–2 |
| 3–5–6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5–2 | 3–4 | 1,5–2 |
| 5–6–9 мес. | 5 | 4 | 2–2,5 | 3 | 1,5–2 |
| 9 мес.–1 год | 4–5 | 4–4,5 | 2,5–3 | 2 | 2–2,5 |

Длительность ночного сна постоянна (10–11 часов). В младенческой группе воспитанники живут по двум (иногда трем) режимам, что позволяет избегать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно- оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

*Примерный режим дня*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | От рождения до 2–3 мес. | От 2–3  до 5–6 мес. | От 5–6  до 9–10 мес. | От 9–10  до 12 мес. |
| Дома | | | | |
| Подъем по мере  пробуждения |  |  |  |  |
| Бодрствование | 6.00–7.00 | 6.00–7.30 | 6.00–8.00 | 6.30–9.00 |
| Кормление | 6.00 | 6.00 | 6.00 | — |
| Дома | | В дошкольном учреждении | | |
| Прием детей | — | — | 7.30–8.00 | 7.30–8.00 |
| Сон на воздухе | 7.30–9.00 | 7.30–9.30 | 7.00–10.00 | — |
| Кормление | 9.00 | 9.30 | 10.00 | — |
| Бодрствование | 9.00–10.00 | 9.30–11.00  10.00–12.00 | 10.00–10.30 | — |
| Игры-занятия | 9.30–9.40 | 10.00–10.30 | 10.30–11.30 | 8.00–8.40 |
| Сон на воздухе | 10.00–12.00 | 11.00–13.00 | 12.00–14.00 | 9.00–11.30 |
| Кормление | 12.00 | 13.00 | 14.00 | 11.30 |
| Бодрствование | 12.00–13.00 | 13.00–14.30 | 14.00–16.00 | 11.30–14.00 |
| Игры-занятия | 12.20–12.40 | 13.30–14.00 | 14.30–15.30 | 12.00–13.30 |
| Сон на воздухе | 13.00–15.00 | 14.30–16.30 | 16.00–17.00 | 14.00–16.00 |
| Кормление | 15.00 | 16.30 | 17.00 | 17.00 |
| Уход детей домой | — | — | 17.30–18.00 | 17.30–18.00 |
| Дома | | | | |
| Бодрствование | 15.00–16.00 | 16.30–18.00 | 18.00–20.00 | 16.00–20.00 |
| Сон | 16.00–18.00 | — | — | — |
| Кормление | 18.00 | — | — | 19.00 |
| Бодрствование | 18.00–19.00 | — | — | — |
| Сон | 19.00–20.00 | 18.00–19.30 | — | — |
| Бодрствование | 20.00–21.00 | 19.30–21.00 | — | — |
| Купание | 20.45 | 20.30 | 19.45 | 19.45 |
| Кормление | 21.00 | 20.45 | — | — |
| Ночной сон | 21.00–6.00 | 21.00–6.00 | 20.00–6.00 | 20.00–6.30 |
| Ночное кормление | 24.00 (3.00) | 23.30 (3.00) | 22.00 (3.30) | 23.00 (до 10 мес.) |

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка.

Недопустимы ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младших детей.

Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

**Основные показатели нервно-психического развития детей 1-го года жизни.**

**К 2 месяцам.**

Спокойно бодрствует, рассматривает висящие над ним игрушки.

Следит взором за движущейся перед глазами игрушкой.

Прислушивается к голосу или звучанию предмета — движения затормаживаются.

Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.

**К 3 месяцам.**

Сосредоточивает свой взгляд на лице разговаривающего с ним взрослого, находясь в вертикальном положении у него на руках.

В ответ на разговор взрослого с ним проявляет радость: улыбкой, оживленными движениями рук и ног, звуками — «комплекс оживления».

Случайно наталкивается руками на игрушку, висящую над его грудью.

Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и хорошо удерживает голову.

Поддерживаемый подмышки крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.

В вертикальном положении на руках у взрослого хорошо удерживает голову.

**К 4 месяцам.**

По звуку отыскивает невидимый объект — поворачивает голову к источнику звука.

Во время бодрствования часто улыбается, издает громкие звуки, много двигается («комплекс оживления»).

Громко смеется, когда с ним заигрывают.

Рассматривает, ощупывает и захватывает висящие над грудью игрушки.

Во время кормления придерживает руками бутылку или грудь матери.

**К 5 месяцам.**

Отличает близких от чужих людей (по-разному реагирует).

Различает тон, с которым к нему обращаются.

Подолгу певуче гулит.

Четко берет погремушку, которую держат у него над грудью.

Удерживает в руке погремушку.

Долго лежит на животе, поднимая корпус и упираясь на ладони выпрямленных рук.

Переворачивается со спины на живот.

Ровно, устойчиво стоит при поддержке подмышки.

**К 6 месяцам.**

Начинает произносить отдельные слоги.

Свободно берет погремушку из разных положений и подолгу с ней занимается.

Переворачивается с живота на спину.

Передвигается по манежу, переставляя руки или немного подползая.

Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

**К 7 месяцам.**

Подолгу лепечет — повторно произносит одни и те же слоги.

На вопрос: «Где? «(часы?, огонек» и др.) ищет и находит взором предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте.

Играя погремушкой, стучит, размахивает ею.

Хорошо и много ползает.

**К 8 месяцам.**

Громко и повторно произносит различные слоги.

По просьбе взрослого выполняет разученные движения, например «ладушки», «до свидания», «дай ручку».

Игрушками занимается долго: рассматривает, постукивает игрушкой об игрушку.

Сам садится и ложится из сидячего положения.

Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается.

Переступает, держась за барьер.

Ест корочку хлеба, которую держит в руке.

Пьет из чашки, которую держит взрослый.

**К 9 месяцам.**

Подражает взрослому — повторяет за ним слоги, которые имелись в его лепете.

На вопрос «где?» отыскивает несколько знакомых предметов, независимо от их месторасположения.

Знает свое имя — оборачивается на зов.

С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств — катает шар, вынимает один предмет из другого, сжимает и разжимает резиновую игрушку и др.

Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Хорошо пьет из чашки, слегка придерживает ее руками.

**К 10 месяцам.**

Подражает взрослому — повторяет за ним разнообразные звуки и слоги.

По просьбе взрослого находит и дает знакомую игрушку (например, «дай мяч, дай лялю»).

Отвечает на заигрывание «догоню-догоню», на слово «ку-ку», натягивает на лицо пеленку, «сорока-ворона» — подставляет ладошку и др.

Играя проделывает разученные действия с предметами вынимает, вкладывает, открывает, закрывает и др.

Входит на горку (3–4 ступеньки), держась за перильца.

**К 11 месяцам.**

Употребляет первые слова-обозначения, например «ав-ав», «кис-кис», «дай» и др.

Некоторые слова в речи взрослых начинают приобретать обобщенный характер, например на вопрос: «Где киса?» находит и дает разных кошек — резиновую, плюшевую и др.

По предложению взрослого выполняет разученные действия с сюжетными игрушками, например: «Покачай Лялю», «Покажи у кисы глазки» и т. п.

Овладевает новыми действиями с предметами: накладывает один кубик на другой, снимает со стержня и надевает на него свободно снимающиеся кольца.

Стоит самостоятельно.

**К 12 месяцам.**

Легко подражает новым слогам.

Употребляет около 10 слов.

Увеличивается запас понимаемых слов, понимает по слову (без жеста) название нескольких предметов (часто находящихся в его пользовании), разученных действий и знает имена нескольких взрослых и детей, например: «Где мама?», «Где Зина?», «Как Ляля пляшет?», «Покорми кису» И т. д.

Самостоятельно ходит.

Самостоятельно пьет из чашки.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ( от 1 года до 3-х лет)**

**2.1. Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

**Воспитание при проведении режимных процессов.**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитывать культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживан ия. | Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И т. д.)  Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 7 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).  Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение  пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. |
| Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с  прогулкой и сном. | К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной  последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.  Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).  Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.  Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо»,  «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.  Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.  Приучать, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.  Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к  окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. |

|  |  |
| --- | --- |
| Расширять ориентировку в окружающей среде. | Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).  Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.  Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. |
| Развивать понимание речи. | У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.  У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). |
| Расширять ориентировку в окружающей среде. | Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).  Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.  Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. |

**Воспитание в играх-занятиях.**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. Игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека) во время адаптации. Длительность игры-занятия 3–6 минут. Постепенно можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут

**2.2. Развитие речи детей**

|  |  |
| --- | --- |
| От 1 года до 1 года 6 месяцев | от 1 года 6 месяцев до 2 лет |
| Понимание речи | |
| Расширять запас понимаемых слов.  Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.  Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).  Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. | Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.  Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша- призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).  Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.  Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).  Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.  Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).  Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей  кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. |

|  |  |
| --- | --- |
| Активная речь | |
| Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам.  Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).  Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).  Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?»,  «Что делает?».  Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.  Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов. | Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).  Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.  Продолжать расширять и обогащать словарный запас:  существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;  глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);  прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;  наречиями (высоко, низко, тихо).  Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).  Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.  Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.). |

**Приобщение к художественной литературе.**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. Примерный список литературы для чтения детям представлен в **Приложении.**

**Развитие движений.**

|  |  |
| --- | --- |
| От 1 года до 1 года 6 месяцев | От 1 года 6 месяцев до 2 лет |
| Ходьба и упражнения в равновесии. | |
| Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.  Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца.  Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него.  Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую  от пола на 5–10 см. | Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см.  Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него.  Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. |
| Ползание, лазанье. | |
| Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см).  Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). | Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и  вниз (высота 1,5 м). |
| Катание, бросание. | |
| Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль  Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.  Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять  движения совместно с другими детьми. | Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. |
| Общеразвивающие упражнения | |
|  | В положении сидя на скамейке  поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.  в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;  в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40– 45 см от пола);  приседания с поддержкой  взрослого. |

|  |
| --- |
| Подвижные игры |
| Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.  С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально.  С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).  Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).  Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.  Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.  Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную  активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр. |

**Игры-занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы

с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр),

«опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

**Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении 3.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень развлечений и праздников представлен в **Приложении**

**Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в МБДОУ должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

**Примерное комплексное тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности**

**с 1 года до 2 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/н еделя | Лексическа я тема  недели | Программное содержание | Варианты итоговых мероприятий |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 неделя  4 неделя | Наш  детский сад. | Адаптация детей к условиям детского сада.  Заполнение диагностических карт. Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где  «живут» те или иные игрушки.  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Игрушки «Книжки-малышки». | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Осваивать с детьми умение показывать на игрушке части тела отличать куклу-мальчика от куклы –девочки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать у детей устойчивый интерес к книгам, воспитывать интерес к стихотворениям А.Барто. | Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка». Мастер –класс для родителей «Совместное изготовление книжки –малышки» своими руками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя  4 неделя | Фрукты. | Дать первичные представления о фруктах (яблоко, банан, апельсин). Тренировать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде. | Тематическое развлечение «Чудесная корзинка» |
| **НОЯБРЬ** | Овощи. | Дать первичные представления о некоторых овощах (капуста, картошка, морковь). Тренировать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде | Развлечение «Репка»: чтение и проигрывание сказки с помощью настольного театра. |
| 1 неделя  2 неделя |
|  | | | |
| 3 неделя  4 неделя | Здоровье (купание куклы Кати). | Формировать представления об основных частях тела (голова, лицо, руки, ноги, туловище), их назначение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | Создание коллективно плакат с фотографиями детей.  Заучивание потешки  «Водичка-водичка  …» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Домашние животные | Формировать первичные представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха) в натуральном виде, на картинках, в игрушках по звуку. Воспитывать  бережное отношение к животным. | Рассматривание картинок с  животными.  Чтение с детьми дома  Г. Лагздынь  «Петушок», потешка  «Наши уточки с утра...».  Р.н.с. «Курочка ряба» |
| 3 неделя  4 неделя | Дикие животные | Формировать первичные представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха) в натуральном виде, на картинках, в игрушках по звуку. Воспитывать  бережное отношение к животным. | Тематическое развлечение «Зайчата в лесу». Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллстраций. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 2 неделя  3 неделя | Бабушкин ы сказки | Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы. | Театрализован  ное представление  «В гостях у сказки», с использование настольного театра. |
| 4 неделя | Зимние развлечени я | Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах,  получать эмоциональное удовлетворение. | Прослушивание песенок про зиму и Новый год, просмотр  мультфильмов. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Одежда, обувь. | Дать первичные представления об одежде и обуви (колготки, штаны, куртка, носки, юбка, платье, ботинки, сапоги, тапочки, сандалии). Тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь, на картинках, в натуральном виде. | Игра-занятие «Оденем куклу Машу на прогулку» |
| 3 неделя  4 неделя | Мой папа – защитник. | Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи. | Поздравительная открытка к 23  февраля |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Моя мамочка | Помочь понять, как важен труд мам дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы | Изготовление поздравительной  открытки для мамы, бабушки.  Заучивание коротких стихотворений о маме. |
| 3 неделя  4 неделя | Весна. Солнышко, красное,  покажись! | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 неделя | Средство передвижения | Формировать первичные представления о средствах передвижения (машина и велосипед едут по земле, корабль-плывет по воде, самолет –летит по воздуху) | Игра –занятие « Едет, плывет, летит» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Мы -  космонавт ы | Дать детям элементарные представления о космосе. | Коллективная работа –рисование.  «В космосе» (создаем галактику: звезды, планеты, спутники). |
| 3 неделя  4 неделя | Прилет птиц. | Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах, различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Рассматривание иллюстраций по теме  «Птицы». |
| **МАЙ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Насекомые. | Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, их строение , характерные особенности (цвет, форму). | Развлечение «В гостях у насекомых».  Просматривание дома мультфильмов «Лунтик» |
| 3 неделя | Оценка результатов освоения программы. | | |
| 4 неделя | В гостях у сказки. | Формировать умения слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, повторять действия персонажей. | Инсценировка  р. н.с. «Репка», «Колобок», «Курочка –ряба», при помощи любых видов театров. |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  2 неделя | Здравствуй лето | Формировать первичные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде). Проведение летних игр на свежем воздухе. | Развлечение «Лето красное» |
| 3 неделя  4 неделя | Цветы. | Формировать первичные представления о цветах, их строении. Показать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Развлечение «Цветы на полянке» |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Песок. | Формировать первичные представления о песке, его свойствах через познавательно –исследовательскую деятельность. | Игры развлечения с песком. |
| 3 неделя  4 неделя | Вода. | Формировать первичные представления о воде, его свойствах через познавательно –исследовательскую деятельность. | Игры развлечения с песком и водой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АВГУСТ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Посуда. | Формировать первичные представления о посуде (тарелки, чашки, ложки). Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде. | Тематическое развлечение «Ждём гостей» |
| 3 неделя | Мебель. | Формировать первичные представления о мебели (стул, стол, кресло, шкаф). Тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде. | Игра –занятие «Мебель для куклы Маши» |
| 4 неделя | До свидания лето. | Закрепить первичные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде, насекомых, растениях) | Праздник «До свидания,лето!» |

**Примерное комплексное тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности**

**с 2 лет до 3 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/н еделя | Лексическа я тема  недели | Программное содержание | Варианты итоговых мероприятий |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 неделя  4 неделя | Наш  детский сад. | Адаптация детей к условиям детского сада.  Заполнение диагностических карт. Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки.  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1 неделя | Моё тело. | Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их значении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, их значении (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, руки, ноги, туловище, спина) | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший» |
| 2 неделя | Игрушки | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «игрушки». | Тематическое развлечение: «Мои любимые игрушки». Чтение и проигрывание РНС «Колобок» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя  4 неделя | Фрукты. | Дать первичные представления о фруктах (яблоко, банан, апельсин, груша, слива). Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде. | Тематическое развлечение «Чудесная корзинка», выставка детского творчества. |  |
| **НОЯБРЬ** | Овощи. | Расширять представления об овощах (капуста, картошка, морковь, огурец, лук). Развивать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде | Развлечение «Репка»: чтение и проигрывание сказки. Выставка детского творчества. |  |
| 1 неделя  2 неделя |  |
|  | | | |  |
| 3 неделя  4 неделя | Моя семья. | Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребёнка называть членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. | Составление коллажа из семейных фотографий «Наша дружная семья» |  |
| ДЕКАБРЬ | | | |  |
| 1 неделя  2 неделя | Домашние животные | Формировать первичные представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха) в натуральном виде, на картинках, в игрушках по звуку. Воспитывать  бережное отношение к животным. | Театрализованное представление: «Козлёнок Бубенчик и его друзья» по сказке Т.Караманенко. |  |
| 3 неделя | Дикие животные | Воспитывать  бережное отношение к животным. | Тематическое развлечение «Зайчата в лесу». Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций. |  |
| 4 неделя | Новогодний праздник. | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний праздник «В гости к Дедушке Морозу» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 2 неделя  3 неделя | Бабушкин ы сказки | Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы. | Театрализован  ное представление  «В гостях у сказки», с использование настольного театра. |
| 4 неделя | Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы –снежки, санки). | Выставка детского творчества. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Одежда, обувь. | Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь». | Тематическое занятие «Оденем куклу Машу на прогулку» |
| 3 неделя  4 неделя | Мой папа – защитник. | Продолжить расширять представления о роли папы в семье, о его заботы, профессии. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи. | Поздравительная открытка к 23  февраля |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Моя мамочка | Организовать все виды детской деятельности вокруг понятия о семье, любви к маме, бабушке. | Праздник для мам «Мамочка любимая» |
| 3 неделя  4 неделя | Весна. | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 неделя | Средство передвижения | Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина –из каких частей состоит; велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет) | Досуг «Веселый светофорчик» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Мы -  космонавт ы | Формировать элементарные представления о космосе (галактика, планеты, звезды, спутники) | Выставка творческих работ. |
| 3 неделя | Прилет птиц. | Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах, различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Рассматривание иллюстраций по теме  «Птицы». Просмотр «Совушка» обучающая программа (о птицах) |
| 4 неделя | Профессии | Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умение их узнавать, называть и классифицировать. | Игра «Доктор», «Парикмахер». |
| **МАЙ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Насекомые. | Формировать элементарные представления о насекомых, их строение , характерные особенности (цвет, форму). Развивать умение узнавать и называть на картинках и в натуральном виде. Воспитывать бережное отношение к миру насекомых. | Развлечение «В гостях у насекомых» |
| 3 неделя | Оценка результатов освоения программы. | | |
| 4 неделя | В гостях у сказки. | Формировать умения слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, повторять действия персонажей. | Инсценировка  р. н.с. «Репка», «Колобок», «Курочка –ряба», при помощи любых видов театров. |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  2 неделя | Здравствуй лето | Формировать элементарное представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде). Проведение летних игр на свежем воздухе. Расширять знания о домашних животных, птицах, овощах, фруктах. | Развлечение «Лето красное» |
| 3 неделя  4 неделя | Цветы. | Формировать элементарное представления о цветах, их строении. Показать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Развлечение «Цветы на полянке» |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Песок. | Формировать элементарное представления о песке, его свойствах через познавательно –исследовательскую деятельность. | Игры развлечения с песком. |
| 3 неделя  4 неделя | Вода. | Формировать элементарные представления о воде, его свойствах через познавательно –исследовательскую деятельность. | Игры развлечения с песком и водой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АВГУСТ** | | | |
| 1 неделя  2 неделя | Посуда. | Формировать элементарные представления о посуде (тарелки, чашки, ложки). Осваивать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде. | Тематическое развлечение «Ждём гостей» |
| 3 неделя | Мебель. | Формировать элементарные представления о мебели (стул, стол, кресло, шкаф, диван). Тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде. | Игра –занятие «Мебель для куклы Маши» |
| 4 неделя | До свидания лето. | Закрепить представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде, насекомых, растениях). Расширять знания о домашних животных, птицах, овощах, фруктах. | Праздник «До свидания,лето!» |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Примерный распорядок дня с 1 года –до 2 лет (первая группа раннего возраста)**

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приёма пищи;

-укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6 - 2 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.**

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.**

В режиме дня выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

**Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**(от 1 года до 2 лет)**

**Примерный режим дня в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | **7.30 -8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20– 8.50** |
| Самостоятельная деятельность (под наблюдением, совместно c воспитателем) | **8.50 - 9.00** |
| Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам) | **9.00-9.10** |
| Перерыв | **9.10-9.20** |
| Музыкальный калейдоскоп, игры –занятия. | **9.20 -9.30** |
| Самостоятельная деятельность (под наблюдением, совместно воспитателя) | **9.30 -9.50.** |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | **9.50 -10.10** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.10-10.50** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. | **10.50 – 11.20** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.20 – 12.00** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | **15.00 – 15.20** |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. (под наблюдением воспитателей) | **15.20– 15.30** |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник. | **15.30 -16.00.** |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | **16.00 -16.20**  **16.20-16.50** |
| Возвращение с прогулки, игры | **16.50-17.20** |
| Уход детей домой | **17.20-18.00** |

**Примерный режим дня в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | **7.30 -8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | **8.20– 8.50** |
| Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам) | **8.50 -9.50** |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | **9.50-10.20** |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | **10.20 – 10.50** |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | **10.50 – 11.20** |
| Подготовка к обеду, обед. | **11.20 -12.00** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | **15.00 – 15.20** |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник. | **15.20 -15.50** |
| Совместная игровая деятельность воспитателей с детьми. | **15.50 -16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | **16.50-17.00-18.00** |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

**Примерный режим дня в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | **7.30 -8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | **8.25– 8.55** |
| Самостоятельная игровая деятельность. | **8.55 - 9.00** |
| Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам) | **9.00-9.10** |
| Перерыв | **9.10-9.20** |
| Музыкальный калейдоскоп, игры –занятия (согласно сетки расписания музыкального руководителя) | **9.20 -9.30** |
| Самостоятельная деятельность (под наблюдением, совместно воспитателя) | **9.30 -10.00** |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | **09.55-10.15** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.15-11.00** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. | **11.00 – 11.25** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.25 – 12.00** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | **15.00 – 15.15** |
| Самостоятельная игровая деятельность детей (под наблюдением воспитателей) | **15.15– 15.35** |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник. | **15.35 -16.05.** |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | **16.05 -16.20**  **16.20-16.50** |
| Возвращение с прогулки, игры | **16.50-17.10** |
| Уход детей домой | **17.10-18.00** |

**Примерный режим дня в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | **7.30 -8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | **8.25– 8.55** |
| Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам) | **8.55-9.55** |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | **9.55-10.15** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя. | **10.15 – 11.00** |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | **11.00 – 11.25** |
| Подготовка к обеду, обед. | **11.25-12.00** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | **15.00 – 15.30** |
| Подготовка у уплотненному полднику, уплотненный полдник. | **15.30 -16.00** |
| Совместная игровая деятельность воспитателей с детьми. | **16.00 -16.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | **16.30-17.30-18.00** |

**Примерный перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей от 1 года до 3х лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр-занятий | Количество |
| Расширение ориентировки в  окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| **Общее количество игр-занятий** | **10** |

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников раннего возраста**

**от 1 до 3-х лет**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Продолжительность одного занятия | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год. |
| Раннего возраста от 1 до 3 лет. | 10 минут | 10 | 40 | 360 |

**Примерное расписание**

Непрерывной образовательной деятельности МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка»

для детей с 1 года до 2 лет на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1 подгруппа** | | **2 подгруппа** | |
| Вид ООД | Время | Вид ООД | Время |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (расширение ориентировки в окружающем, игра-  занятие) | 9.00 – 9.10 | 1. Познавательное развитие (расширение ориентировки в окружающем, игра-  занятие) | 9.20 – 9.30 |
| 2.Физическое  развитие (развитие движений) | 15.40 – 15.50 | 2.Физическое  развитие (развитие движений) | 16.00 – 16.10 |
| Вторник | 1. Художественно-  эстетическое развитие (музыка) | 9.00 – 9.10 | 1. Художественно-  эстетическое развитие (музыка) | 9.20-9.30 |
| 2. Речевое развитие (развитие речи,  игра-занятие)  Игра-занятие с дидактическим  материалом | 15.40 – 15.50 | 2. Речевое развитие (развитие речи,  игра-занятие)  Игра-занятие с дидактическим  материалом | 16.00 – 16.10 |
| Среда | 1.Физическое  развитие. | 9.00 – 9.10 | 1. Физическое развитие. | 9.20 – 9.30 |
| 2. Игра- занятие со  строительным материалом | 15.40 – 15.50 | 2. Игра- занятие со  строительным материалом | 16.00 – 16.10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг | 1. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. | 9.00-9.10 | 1. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. | 9.20-9.30 |
| 2.Художественно-  эстетическое развитие (музыка) | 15.40 – 15.50 | 2. Художественно-  эстетическое развитие (музыка) | 16.00 – 16.10 |
| Пятница | 1. Игра-занятие с  дидактическим материалом. | 9.00 – 9.10 | 1. Игра-занятие с  дидактическим материалом. | 9.20 – 9.30 |
| 2.Игра- занятие со  строительным материалом | 15.40 – 15.50 | 2. Игра- занятие со  строительным материалом | 16.00 – 16.10 |

Непрерывной образовательной деятельности МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка»

для детей с 2 лет до 3 лет на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1 подгруппа** | | **2 подгруппа** | |
| Вид ООД | Время | Вид ООД | Время |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие ФЦКМ. | 9.00 – 9.10 | 1. Познавательное развитие ФЦКМ | 9.20 – 9.30 |
| 2.Физическое  развитие | 15.40 – 15.50 | 2.Физическое  развитие | 16.00 – 16.10 |
| Вторник | 1. Художественно-  эстетическое развитие (музыка) | 9.40 – 9.50 | 1. Художественно-  эстетическое развитие (музыка) | 10.00-10.10 |
| 2. Речевое развитие (развитие речи,  игра-занятие) | 15.40 – 15.50 | 2. Речевое развитие (развитие речи,  игра-занятие) | 16.00 – 16.10 |
| Среда | 1.Физическое  развитие. | 9.00 – 9.10 | 1. Физическое развитие. | 9.20 – 9.30 |
| 2. Художественно-  эстетическое развитие. Рисование. | 15.40 – 15.50 | 2. Художественно-  эстетическое развитие. Рисование. | 16.00 – 16.10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг | 1. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. | 9.00-9.10 | 1. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе. | 9.20-9.30 |
| 2.Художественно-  эстетическое развитие (музыка) | 15.10 – 15.20 | 2. Художественно-  эстетическое развитие (музыка) | 15.30 – 15.40 |
| Пятница | 1. Художественно-  эстетическое развитие. Лепка . | 9.00 – 9.10 | 1. Художественно-  эстетическое развитие. Лепка . | 9.20 – 9.30 |
| 2.Познавательное развитие. ФЭМП. | 15.40 – 15.50 | 2. Познавательное развитие. ФЭМП. | 16.00 – 16.10 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности (перерывы между занятиями не менее 10 минут).

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МБДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки**  **проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», Художественно –эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Наблюдение.  Анализ продуктов детской деятельности. | 2 раза в год | 1-я и 2-я неделя | Сентябрь май |

**Карта развития ребёнка.**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | Начало года | | Конец года | |
| **Да**  **(+)** | **Нет**  **(-)** | **Да**  **(+)** | **Нет**  **(-)** |
| **Физическое развитие. Двигательная активность.** | | | | |
| Развита крупная моторика (движение всей рукой и всем телом). |  |  |  |  |
| Стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др). |  |  |  |  |
| **Художественно –эстетическое развитие.** | | | | |
| Слушает простые музыкальные произведения, с удовольствием двигается под музыку, в музыкальных играх изображает зайчиков, птичек. |  |  |  |  |
| Имитирует движения неодушевлённых предметов (как летит самолет, едет машина), изображает животных. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, потешкам, рассматривает картинки. |  |  |  |  |
| Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |  |  |  |  |
| Рисует «каракули» карандашом и красками, дает им названия, создает простейшие изображения. |  |  |  |  |
| Выполняет несложные конструкции из кубиков, кирпичиков, призм. |  |  |  |  |
| **Развитие речи. Общение.** | | | | |
| Действия с предметами начинает выполнять по словесному указанию взрослого. |  |  |  |  |
| Понимает речь взрослых. |  |  |  |  |
| Владеет активной речью, включенной в общение. |  |  |  |  |
| Знает название окружающих предметов и игрушек. |  |  |  |  |
| Обращается к взрослому с просьбой о помощи. |  |  |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие.** | | | | |
| Знает своё имя. |  |  |  |  |
| Ест ложкой. |  |  |  |  |
| Пьёт из чашки. |  |  |  |  |
| Пользуется горшком. |  |  |  |  |
| Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых, нуждается в эмоциональной поддержке. |  |  |  |  |
| Активно включается в парные игры со взрослыми и подражает им в движениях и действиях (кормит куклу, укладывает её спать т.д) |  |  |  |  |
| С интересом наблюдает за действиями сверстников (подражает им) |  |  |  |  |
| Использует предметы – заменители, заменяет действие словом. |  |  |  |  |
| Способен к элементарному самообслуживанию (одеваться самостоятельно, с помощью взрослого и т. п) |  |  |  |  |
| Проявляет чувство опасности(не подходит близко глубокой яме, держится за перила т.п.) |  |  |  |  |
| Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (ложки, расчески, карандаши и т.д.) |  |  |  |  |
| Даёт себе общую положительную оценку  («Я хороший», «Я большой») |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие. Предметная деятельность. Экспериментирование.** | | | | |
| Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует игрушку, чтобы достать закатившийся мячик, может палочкой придвинуть к себе игрушку) |  |  |  |  |
| Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (игры «Стаканчики», «Волшебный сундучок») |  |  |  |  |
| Группирует предметы по цвету, величине, форме. |  |  |  |  |
| Располагает предметы в порядке увеличения и уменьшения. |  |  |  |  |
| Экспериментирует с материалами и веществами(песок, вода, тесто) |  |  |  |  |
| **Выводы:** | | | | |
| **Рекомендации:** | | | | |
| **Воспитатель:** | | | | |

**Контроль за развитием и поведением детей.**

Установить правильный режим, наметить план дальнейших занятий с детьми, дать матери совет по воспитанию ребенка и многое другое можно лишь тогда, когда хорошо известно состояние здоровья ребенка и уровень его развития в данное время. Обучение детей будет успешным лишь при условии, если методы и предлагаемая ребенку дидактическая задача будут основываться на уже достигнутом ранее уровне развития. Поэтому одним из обязательных условий правильного воспитания является хорошо организованный повседневный контроль за состоянием здоровья, развитием детей и их поведением. Этот контроль должен осуществляться во всех детских учреждениях — поликлиниках, яслях, домах ребенка, яслях-садах, он является одним из средств достижения лучших результатов воспитания. Для анализа здоровья, поведения и развития детей необходимо пользоваться объективными показателями. Учитывая повышенную физическую и психическую ранимость детей раннего возраста — их легкую заболеваемость и быструю утомляемость, неустойчивость эмоционального состояния, необходимо прежде всего обеспечить в яслях повседневное объективное наблюдение за текущим состоянием, т. е. следить, как ребенок себя чувствует в данный момент. Эго помогает своевременно заметить начинающееся заболевание или даже предупредить его, избежать легко возникающего утомления.

Объективными показателями текущего состояния здоровья являются: состояние возбудимости, температура, состояние зева и кожи, стул.

О состоянии возбудимости нервной системы можно судить по устойчивости аппетита, характеру засыпания, сна и пробуждения, активности во время бодрствования и эмоциональному состоянию ребенка. Эти сведения воспитательница получает, во-первых, у матери на утреннем приеме ребенка, во-вторых, наблюдая за ребенком в процессе дежурства. Все сведения она фиксирует в групповом дневнике. Медсестра ежедневно приходя в группу и просматривая записи, узнают о состоянии детей и, если это необходимо, принимают те или иные меры для устранения каких-либо отрицательных явлений в поведении ребенка.

Наряду с ежедневным наблюдением за поведением ребенка необходимо контролировать ход физического и психического развития. Имеется много показателей, характеризующих физическое развитие детей.

Основные из них: вес, рост, окружность груди и головы. Многочисленны также показатели нервно-психического развития (развитие восприятия деятельности, движений, речи, эмоций и др.). Для правильного планирования содержания и методов воспитания необходимо также знать работоспособность, индивидуальные особенности, уровень умственного развития, способность к обучению и т. д. каждого ребенка. Очень важно следить за формированием взаимоотношений детей со взрослыми и другими детьми, характером и содержанием деятельности детей, их эмоциональным состоянием, поведением во время еды, одевания и др. Разработаны некоторые объективные показатели сенсорного развития, развития движений, понимания и активной речи, деятельности и культурно-гигиенических навыков, по которым ориентировочно можно судить о психическом развитии детей. По этим показателям воспитательница ведет учет и анализ развития детей. В специальной схеме она фиксирует возраст детей, в котором они овладели тем или иным умением.

В раннем возрасте ребенок развивается очень быстро, поэтому анализ данных развития должен проводиться значительно чаще, чем в более позднем возрасте, чтобы своевременно принять меры к дальнейшему развитию. На 1-м году подводить итоги развития детей следует ежемесячно, а после года — один раз в 3 месяца. На основании анализа этих данных и дополнительных наблюдений воспитательницы за поведением детей, особенностями их развития составляют характеристики детей и план воспитательной работы с ними. На основе данных врачебного осмотра ребенка, личных наблюдений взрослых, записей воспитателей в групповом дневнике и данных учета физического и психического развития медсестра совместно со старшим воспитателем делают заключение о развитии ребенка и необходимых дальнейших назначениях, которые заносят в историю развития.

Правильно организованный контроль за развитием детей является одним из основных средств систематического повышения качества работы любого детского учреждения.

**Адаптационный период.**

Адаптация (приспособление) детей к детскому саду зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ранее имеющегося у него опыта (посещения групп раннего возраста или других форм вариативного дошкольного образования) и выстраивания отношений между семьёй и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Трудности адаптации у детей в основном связаны с тяжёлым анамнезом: наследственностью, патологией беременности и родов матери, или если ребёнок до поступления в детский сад часто и длительно болел.

Неблагоприятное течение адаптационного периода отмечается у детей, родители которых не выполнили основных требований привыкания детей к новым условиям: отказались от предварительной подготовки; не использовали постепенного привыкания детей к жизни группы.

Серьёзные трудности при адаптации детей к новым условиям могут возникнуть и в результате ошибок, допущенных сотрудниками дошкольной образовательной организации, как с детьми, так и с родителями.

Начинать эту работу надо за 3-5 месяцев до поступления ребёнка в детский сад. С первых встреч администрации детского сада и педагогического коллектива с родителями нужно строить взаимодействие на партнёрских отношениях и постараться продуктивно использовать период до поступления ребёнка в детский сад.

**Основные задачи:**

Знакомство родителей с педагогическим коллективом;

проведение профилактической работы, направленной на предупреждение нарушений в здоровье и психическом развитии детей при неблагополучном протекании адаптационного периода, в том числе посредством развития у детей в семье практических навыков поведения, взаимодействия с другими взрослыми и детьми, обучения детей в семье навыкам самообслуживания.

Осуществляется знакомство родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка, обсуждаются вопросы участия родителей в управлении деятельностью дошкольной образовательной организации, начиная с периода подготовки детей к адаптации, с последующим продолжением этой работы на весь период пребывания детей в детском саду, намечаются практические пути решения.

Родители получают информацию о длительности содержании работы в период адаптации и цели её проведения: сформировать у детей, в новых для них условиях, чувство защищённости и доверия к миру и окружающим их людям.

В результате объединения усилий педагогического коллектива с родителями становится возможным решение задач, связанных с адаптацией детей к учреждению. Вовлечение родителей в работу по созданию условий для образовательной деятельности с детьми, их непосредственное участие в мероприятиях по знакомству детей с детским садом, выявление, обсуждение и совместное решение насущных проблем является важным шагом педагогического коллектива по установлению доверительных и партнёрских отношений с родителями, которые являются залогом успешного и позитивного вхождения ребёнка в систему образования.

С поступлением в детский сад у родителей и детей начинается совершенно новый, ответственный и длительный этап жизни в системе общего образования. На фоне полученных впечатлений у ребёнка и родителей будет формироваться определённое отношение к педагогам, образовательному учреждению и образованию в целом.

**Взаимодействие с родителями.**

Семья несет главную ответственность перед обществом за воспитание ребенка и в тоже время глубоко лично заинтересована в этом. Дети, которые посещают образовательные учреждения, воспитываются не только персоналом этих детских учреждений, но прежде всего родителями. Образовательные учреждения ни в коей мере не заменяют собой семьи, а совместно с семьей, помогая ей, воспитывают ребенка.

Работа по педагогическому просвещению является обязательной частью плана работы каждого детского образовательного учреждения. Для правильного воспитания детей в семье, родителей нужно ознакомить с возрастными особенностями и методами воспитания.

Контакт с родителями устанавливается еще до приема детей в учреждение, во время первичного знакомства. Прежде всего необходимо ознакомить родителей с режимом, условиями, образовательной программой, их правами и обязанностями, и установленными правилами.

Взаимодействие осуществляется в различных формах. Размещается информация для родителей на сайтах, обязательно проводятся консультации, мастер-классы, общие и групповые собрания. Руководитель и сотрудники информируют родителей о развитии детей, основных направлениях и задачах, консультируют по различным медицинским или педагогическим вопросам, наиболее актуальным темам, обсуждает пути партнерского взаимодействия, возможное участие родителей в образовательном процессе.

С целью педагогического просвещения используется также оформление приемной (раздевалки) детской группы, характеризующее содержание работы с детьми. В приемной вывешиваются режим детей с указанием, какая часть суточного режима выполняется дома, показатели физического и нервно-психического развития детей, план занятий, выставки детских работ (по рисованию, лепке) и др.

Кроме того, время от времени организуется тематическая выставка по какому-либо определенному вопросу. Например, в повестку группового собрания родителей включен вопрос о значении и организации сюжетной игры детей. По этой теме подбираются иллюстративный материал, литература, фотографии, изображающие игру детей, соответствующие игрушки — этот материал остается в приемной некоторое время после группового собрания.

Работа по взаимодействию с родителями планируется в годовом плане учреждения, документах группы, ежемесячно в групповых планах воспитательно-образовательной работы.

Именно при условии единства воспитания и общих усилий семьи и детских учреждений можно обеспечить полноценное развитие и формирование положительных свойств личности ребенка.

**Организация предметно-пространственной среды.**

Общие принципы организации предметно-пространственной среды в МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка»

Основным условием является: принцип соответствия предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, который на каждой ступени образования отличается специфичностью и большей или меньшей степенью вариативности.

Остальные принципы связаны с реализацией этого основного условия.

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды в МБДОУ,связан с ее полифункциональностью — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности в МБДОУ: сообразно характеру современного образовательного процесса представляет рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов, как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды в МБДОУ присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент "красоты", открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Воспитатели МБДОУ, планируют с перспективой на год, как и чем они будут пополнять РППС в группе, учитывая комплексно –тематическое планирование и планирование НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область.** | **Формы организации (уголки, центры, пространство и др)** | **Обогащение (пополнение) РППС группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Физическое развитие | Центр здоровья (двигательной активности) |  |  |
| Социально –коммуникативное развитие. | Центр сюжетно-ролевых игр (кукольный уголок, уголок доктора, парикмахерская). |  |  |
| Центр ряженья и театрализованных игр. |  |  |
| Центры безопасности (игры с транспортом) |  |  |
| Игровой центр (для разнообразных игр с игрушками) |  |  |
| Речевое развитие. | Центр книги (чтение и рассматривание иллюстраций) |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие. | Центр творчества. |  |  |
| Центр конструктивно-модельной деятельности. |  |  |
| Центр музыкальной деятельности. |  |  |
| Познавательное развитие. | Центр природы (наблюдение за природой, экспериментирование с природным материалом –песком, водой и т.п) |  |  |
| Центр отдыха и уединения. | |  |  |

**Программно-методическое обеспечение МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка»:**

**Методическое обеспечение**:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группах раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации);

Хрестоматия для чтения; Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду;

Грибовская А.А. Лепка в детском саду;

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста: конспекты совместной деятельности с детьми;

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: планирование деятельности;

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет;

Гербова А.А. Речевое развитие детей раннего возраста: восприятие художественной литературы: конспекты занятий; Померанцева И.В. Спортивно-развивающие игровые комплексы занятий; Абраменкова В.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3лет;

Янушко Е. Сенсорное развитие детей: методическое пособие;

Кастыркина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке;

Примерные планы физкультурно-оздоровительных занятий;

Технологические карты образовательной деятельности;

Лущик И.В. Расти здоровым, - малыш;

Шевелев К. Математическое развитие: игры-занятия;

Додокина Н. Взаимодействие с семьей ребенка;

Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду;

Образовательный процесс: планирование на каждый день;

Губанова Н.Ф. Игровые занятия с детьми; чья. Культурно-гигиенические и трудовые навыки детей раннего возраста;

Комплексный диагностический инструментарий по ООП ДО «От рождения до школы»;

Корнеева Е. Детские капризы;

Журнал проектной деятельности;

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду;

Методические рекомендации для организации работы в группах раннего возраста;

Янушко Е. Полный курс игрового обучения;

Винникова Г. Занятия с детьми »;

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет;

Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома;

Грибовская А.А. Лепка в детском саду;

Гербова А.А. Речевое развитие детей раннего возраста: восприятие художественной литературы: конспекты занятий;

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка;

Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группах раннего возраста; Теплюк Н.С. Ребенок от рождения до года. Додокина Н. Взаимодействие с семьей ребенка;

Корнеева Е. Детские капризы;

Кротова Т.Б. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи;

Шапиро Е. Особенности эмоционального развития от 1-3 лет: консультации психолога;

Шапиро Е. Пальчиковые игры для снижения агрессивных тенденций в поведении у маленьких;

**Дидактические пособия**: демонстрационный дидактический материал «Дымковская игрушка», «Времена года: в деревне, городе, природе»; набор сюжетных картинок «Не хочу, не буду»; демонстрационный материал (дидактические картинки) «Посуда», «Дымковская игрушка», «Времена года: в деревне, городе, природе»; демонстрационный материал (дидактические картинки) «Формируем слоговую структуру слова»; демонстрационный материал «Домашние птицы», «Виды транспорта», «Правила поведения за столом»; дидактический набор (сюжетные картинки) «Не хочу, не буду!», «Культурные растения»; наглядное пособие «Изобразительная деятельность»: рисование, лепка, аппликация, игры-занятия; наглядное пособие «В мире музыки»; наглядно-дидактический комплект «Конструирование»; календарь погоды; наборы сюжетных картинок для обучения рассказыванию «Репка», «Колобок», «Теремок»; наглядное дидактическое пособие по развитию речи. Дидактические пособия: мягкая книга «Бадди-динозавры», шнуровка «Томик», «Веселые шнурочки», деревянная игрушка-сортировщик, дидактические наборы с проблемными ситуациями «Для самых маленьких: Если все не так; Зайка идет в школу; Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Не хочу, не буду! Не буду обижаться», дидактический набор с проблемными ситуациями (эмоциональное развитие) «Любимый щенок», доски Сегена «Цвет», набор «Животные», игра «Ассоциации», «Кто, что делает?», кубики деревянные цветные; кубики «Игрушки в картинках», «Транспорт»; кукла «Малышки».

Шапиро Е. Пальчиковых игры для снижения психоэмоционального напряжения у маленьких.

**Перечни материалов и оборудования**.

**Материалы и оборудование для детей первой младшей группы**

**Материалы для сюжетной игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип  материала | Наименование | Количество  на группу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игрушки-персонажи | Куклы крупные (35–50 см.) | 18разные |
| Куклы средние (25–35 см.) | 14 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные  (35–50 см.) и средние (25–35 см.) | 8 разные |
| Звери и птицы, объемные и плоскостные на  подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15–20 см.) | 15–20 разные |
| Звери надувные, крупные | 8-12 разные |
| Игрушки-предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупной) | 12–20 |
| Набор кухонной посуды (крупной) | 12–30 |
| Миски (тазики) | 13 |
| Молоток (пластмассовый) | 10 |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 16 |
| Комплект постельных принадлежностей для кукол | 18 |
| Грузовик (крупный, деревянный или  пластмассовый) | 20 |
| Тележка-ящик (крупная) | 8 |
| Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или  шнурком) | 12 разные |
| Автомобили с открытым верхом (крупные и  средние) | 24 разные |
| Кукольные коляски, соразмерные куклам  (складные) | 12 |
| Конь, (или другие животные) на колесах / качалка | 8 |
| Телефон | 10 |
| Ведерки | 30 |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол (крупный) | 8 |
| Кукольный стул (крупный) | 8 |
| Кукольная кровать | 6 |
| Кукольный диванчик | 3 |
| Шкафчик для кукольного белья | 3 |
| Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку) | 3 |
| Кухонная плита, (соразмерная ребенку) | 2 |
| Ширма-остов домика | 5 |
| Складной остов автобуса (вагончика) с рулем | 2 |
| Поли-функциональные материалы | Объемные модули (набивные или надувные: кубы,  валики, параллелепипеды) | 6 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 6 |

**Материалы для игры с правилами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество  на группу |
| Для игр на ловкость | Шар и воротца (набор) | 8 |
| Желоб для прокатывания шаров и тележек | 6 |
| Мячи (разного размера) | 34 |

**Материалы для изобразительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип  материала | Наименование | Количество  на группу |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (6 цветов) | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров (6 цветов) | На каждого ребенка |
| Гуашь | Набор из 6 цветов на  каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые 10 — 14) | На каждого ребенка |
| Емкости для промывания ворса кисти от краски  (0,5 л) | По одной на двоих детей |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при  наклеивании готовых форм (15´15) | На каждого ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого ребенка |
| Бумага для рисования | На каждого ребенка |
| Для лепки | Глина — подготовленная для лепки | 0,3 кг на каждого ребенка |
| Доски, 20´20 см | На каждого ребенка |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное  изделие | 1–2 шт. на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду  (30´30), для вытирания рук во время лепки | На каждого ребенка |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных  задач | На каждого ребенка |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги. | На каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | На каждого ребенка |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для  намазывания клеем | На каждого ребенка |

**Материалы для конструирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество  на группу |
| Строительный материал | Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; из полимерных  материалов) | Один набор |
| Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.), со масштабные строительному материалу | см. раздел "Материалы для игровой  д  еятельности" |
| Конструкторы | Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов LEGO DACTA — ПРИМО и ДУПЛО,  содержащие геометрические фигуры: кубики,  призмы, пластины, кирпичики разных цветов. | 8 наборов |

**Материалы для познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип  материала | Наименование | Количество  на группу |
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (3–5 элементов), окрашенные в  основные цвета | 6 разные |
| Напольная пирамида (из 6–7 элементов) | 4 |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами,  шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов) | 8 |
| Набор: грибочки-втулки на стойке (4–6  элементов), 4-х цветов | 4 |
| Дидактический стол | 1 |
| Объемные вкладыши из 3 элементов (миски,  конусы) | 6–8 |
| Матрешки (3 элемента) | 5 разные |
| Доски-вкладыши (с основными формами) | 5 разные |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски,  шары, диски) | 1 |
| Рамки-вкладыши с геометрическими формами,  разными по величине, 4–х цветов | 8 |
| Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) | 3 |
| Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета) | 1 |
| Ящик с прорезями основных геометрических  форм для сортировки объемных тел | 1 |
| Емкости с крышками разного размера и цвета  (для сортировки мелких предметов) | 10 |
| Рамки с одним видом застежки (шнуровка,  пуговицы, кнопки) | 3 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки,  дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.) | 10 |
| Ящик для манипулирования со звуко-световыми  эффектами | 1 |
| Набор для забивания: молоточек с втулочками  (пластмассовые) | 2 |
| Набор шумовых коробочек (по Монтессори) | 1 |
| Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики,  барабан, резиновые пищалки, погремушки) | по 1–2 каждого наименования |
| Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из  тканей разной фактуры | 4 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол- поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и  вылавливания — черпачки, сачки | 8 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия —  совочки, лопатки | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки, по 3–4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель,  транспорт, предметы обихода, игрушки | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы парных картинок (предметные) для  сравнения, той же тематики | 10 разные |
| Наборы парных картинок типа "лото" (из 2–3  частей), той же тематики | 5–6 разные |
| Разрезные (складные) кубики с предметными  картинками, разделенными на 2–4 части | 3 разные |
| Разрезные картинки, разделенные на 2 части по  прямой | 10 разные |
| Серии из 2–3 картинок для установления  последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) | 10 разные |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой),  крупного формата | 20–30 разные |

**Материалы и оборудование для музыкальных дидактических игр.**

Фортепиано (рояль, пианино) очень обогащает музыкальные занятия с детьми второго и третьего года жизни.

Гитара, балалайка, мандолина, губная гармошка пригодны для проведения слушания музыки и сопровождения игр и плясок детей второго и третьего года.

Музыкальный центр используется в работе с детьми второго и третьего года жизни только при наличии подходящих для детей раннего возраста записей (например, массовые песни, марши Дунаевского, хор мальчиков из оперы «Кармен» или из «Пиковой дамы», плясовые народные песни в исполнении оркестра народных инструментов и т. п.).

Бубен, обтянутый кожей (во всех трех группах).

Погремушки с металлическими головками — по числу детей в каждой группе.

Погремушки пластмассовые в младенческой группе.

Треугольник большой стальной (во всех группах).

Флажки разноцветные (для всех групп). Размеры больших флажков (для проведения показов взрослым): палка длиной 40 см, полотнище размером 18x24 см; маленькие флажки (по числу детей в группе): палка длиной 24 см, полотнище размером 8х12 см; средние флажки (для средней группы): палка длиной 30 см, полотнище размером 12х18 см.

Реализуемые примерные основные образовательные программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательных программ | Авторы, авторы со ставители и др. | Целевая направленность | Контингент обучаю- щихся воспитанников (возраст, группы и др.) |
| 1.  2.  3. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От  рождения до школы»  Инновационная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От  рождения до школы».  Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. | Под редакцией:  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Под редакцией:  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева  А.В.Стефанко | Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его все- стороннее развитие, формирование духовных и обще человеческих ценностей, а также способностей и компетенций.  Построение системы работы в группе раннего возраста с 1 года до 3 дет, создание каждому ребёнку в детским саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром. | Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)  Группа 1 раннего возраста (от 1 до 2 лет)  Группа 2 раннего возраста (от 2 до 3 лет).  Группа 3 раннего возраста (от 2 до 3 лет)  Группа 1 раннего возраста (от 1 до 2 лет)  Группа 2 раннего возраста (от 2 до 3 лет).  Группа 3 раннего возраста (от 2 до 3 лет) |

Перечень программ и методической литературы по образовательным областям утверждён образовательной программой МБДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области (направления)** | **Организованная образовательная деятельность** |
| Познавательное развитие | Игры с дидактическим материалом Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева |
| Игры со строительным материалом  Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева |
| Расширение ориентировки в окружающем  Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева |
| Речевое развитие | Развитие речи  Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева |
| Художественно - эстетическое развитие | Музыка  Программа «От рождения до школы»  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева |
| Физическое развитие | Развитие движений  Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева |

**Кадровое обеспечение педагогического состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория педагогов | Количество педагогов | Образо-  вание | | Квалификация | | | | Количество педагогов прошедших аттестацию | Участие в профессиональных  конкурсах | Имеет авторскую программу | Имеет публикации | Государственные награды | Участие в инновационной дея-  тельности | Имеет обобщенный педагогиче-  ский опыт |
| Ср. профессинальное образование | Высшее образование | Соответствие занимаемой  должности | II квалификационная кате-  гория | I квалификационная катего-  рия | Высшая квалификационная  категория |
| Воспитатель | 5 | 5 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |
| Педагог-психолог | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальный  руководитель | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее  количество | 6 | 5 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Примерный список литературы для чтения детям**

Русский фольклор.

Русские народные песенки, потешки.

«Ладушки, ладушки!..»,

«Петушок, петушок...»,

«Большие ноги...»,

«Водичка, водичка...»,

«Баю-бай, баю-бай...»,

«Киска, киска, киска, брысь!..»,

«Как у нашего кота...»,

«Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского);

«Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;

А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»;

В. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;

С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок»

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского;

«Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой;

«Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай»,

«Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой;

«Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппов

**Источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Дополнительный раздел: Краткое описание (презентация) ООП.**

* + Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждения Подсинский детский сад

«Алёнка» (далее – ДОУ). Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

***Цель программы:***создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

* + **Обязательная часть Программы** сформирована на основе **комплексной программы:**
* «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (группы раннего возраста с 1,5-3 лет);
  + **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составлена с учетом **парциальных образовательных программ:**
* «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева.
* «Воспитание здорового ребенка» под ред. М.Д. Маханёва
* Региональный компонент реализуется через организацию тематической совместной образовательной деятельности в режимных моментах один раз в неделю во второй половине дня в средней, старшей и подготовительной группах, когда детей, в рамках реализуемого проекта знакомят с Хакасией как Малой Родиной, с природой, культурой, историческими фактами, достопримечательностями в доступной форме с учетом возрастных особенностей.
* **Задачи:**
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Задачи по реализации регионально-национального компонента:*

-Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.

-Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.

-Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.

-Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.

-Расширять представления об особенностях природы и климата республики.

-Формировать интерес к исследовательской деятельности.

-Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

* + Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
  + Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
  + Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
  + Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
  + Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года); ранний возраст (от 1 года до 2 лет: первая группа раннего возраста; от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста).

* **в раннем возрасте (1 - 3 года):**
* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
* двигательная активность:
* **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**:
* родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: совете ДОУ, педагогическом совете;
* с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ функционирует Совет родителей;
* родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.;
* педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.);
* педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.
* **Материально-техническое оснащение ДОУ** соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы*.*