|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Подсинский детский сад «Алёнка» | Алтай аймаа Муниципальнай пӱдiс **«**Алёнка» Кӧк хайадағыолған сады Муниципальнай бюджет школа алнындағы ӱгредiг учреждениезi |

 ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

 Решением Педагогического совета И.о. заведующий МБДОУ Подсинский детский

 МДОБУ Подсиский детский сад сад «Алёнка»

 «Алёнка» Приказ № 1/5 от 18.05.2021г

 Протокол № 1 от 17.05.2021г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Воротникова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
Подсинский детский сад «Алёнка»

с.Подсинее -2021г

1.Настоящий локальный нормативный акт, регламентирует организацию методической работы в учреждении. Методическая работа в МБДОУ Подсинский детский сад «Алёнка» (далее - МБДОУ) направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

2.Методическая работа – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

3.Ориентируясь на принципы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г.

№1155 (далее - ФГОС) методическая работа призвана обеспечить:

* 1. Достижение МБДОУ требований, установленных ФГОС ДО;
	2. Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, полноценного развития личности ребёнка; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и потенциала каждого воспитанника в различных видах деятельности
	3. Адаптацию МБДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

**2.Особенности работы методической работы в ДОУ**

2.1. Методическая деятельность осуществляется на основании данного ЛНА «Об организации методической работы» и является структурным подразделением. Руководит методической работой заведующий или старший воспитатель.

2.2.Целями методической работы МБДОУ являются:

* + 1. Реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
		2. Создание совокупности условий для эффективного развития МБДОУ;
		3. Обеспечение качества образовательных услуг в МБДОУ, адекватному его статусу.

**Задачи методической работы:**

-Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогических работников;

-Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

-Организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

-Проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов.

|  |
| --- |
| **3.Функции методической работы МБДОУ** Методическая работа МБДОУ выполняет следующие функции.  3.1.В **информационно-аналитическую функцию** входят: * 1. 1.Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
		1. Вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

3.1.3.Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач; 3.1.4.Установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом; 3.1.5. Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах; 3.1.6.Поиск идей развития МБДОУ, изучение и осуществление инновационных технологий;3.1.7.Изучение передового педагогического опыта.  **3.2.Прогностическая функция** предусматривает: * 1. 1.Прогнозирование целей и задач деятельности МБДОУ;

3.2.2.Формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников; * + 1. Проектирование процессов развития дошкольного учреждения.

 3.**Планирование** эффективно при соблюдении главных условий:  3.3.1. Знание уровня, на котором находится работа МБДОУ;  3.3.2. Представление об ожидаемых результатах деятельности; 3.3.3. Выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.  Планирование и прогнозирование можно определить, как деятельность методической работы по оптимальному выбору целей, программ, их достижения посредством совокупности способов, средств, направленных на перевод МБДОУ в новое качественное состояние. **4.Структура методической работы МБДОУ**  4.1. Методическая работа детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы методической деятельности: клуб «Наставник», для начинающих педагогов, педагогический совет, педагогический час, творческая группа, рабочая группа, наставничество. 4.2.**Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического коллектива по выполнению ФГОС ДО и для определения успешности реализуемых образовательных программ. 4.3**.Творческая, рабочая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. 4.4. **Педагогический час** - профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов образовательной деятельности, требующей оперативного решения, для презентации новинок методической литературы. 4.5.Структурными компонентами методической работы дошкольного учреждения являютсяпсихолого-медико-педагогическая комиссия. **5.Три управленческих уровня методической деятельности** **5.1.**Методическая работа в дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом. На **стратегическом уровне** (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д. **Тактический уровень** (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, творческие рабочие группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности. Организация деятельности на **информационно-аналитическом уровне** (педагогический совет,) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы. 5.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена: 5.2.1. На индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее психическое и физическое здоровье воспитанника; 5.2.2. Полноценное развитие ребёнка в формах, специфических для детей данной возрастной группы; 5.2.3. Объединение обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 5.2.4 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей; 5.2.5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей. **6. Работа с педагогическим коллективом**  6.1.Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом -активные (формирующие) формы работы, которые позволяют: - максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания; - обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.**7.Критерии эффективности методической работы**  7.1 Критерии эффективность методической работы для детей: * положительная динамика качества обучения и воспитания
* отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
* дифференцированный подход к каждому ребенку;

7.2. Критерии эффективность методической работы для родителей * положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
* готовность и желание родителей участвовать в жизни ДОУ;
* высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей.

 7.3 Критерии эффективность методической работы для педагога: * положительный психологический климат в коллективе;
* заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
* удовлетворенность педагогов собственной деятельностью; - качественно организованная система повышения квалификации; - высокий уровень профессиональной деятельности.
 |